

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
дошкольное подразделение № 3

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.



Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ №7  
Н.В.Лепетина  
«30» августа 2019 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Юный гений»**

*Направленность: естественнонаучная*

*Уровень: ознакомительный*

*Возраст: 4-5 лет*

*Срок реализации: 1 год (36 часов)*

Автор-составитель:

*Швырова Марина Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования*

Боровичи

2019

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный гений» реализуется в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7» дошкольное подразделение № 3, имеет естественно - научную направленность, ознакомительный уровень. Данная программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

-Концепцией развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 г.№1726-р

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования СанПин 2.4.43172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г №41.

С учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г.№09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Целесообразность.** Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

**Новизна.** Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное

усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

Для этого разработана программа кружка «Развивалочка», рассчитанная на детей от 3-х до 4 лет. Основное направление деятельности кружка – использование современных развивающих игр Б.П. Никитина, блоков Дьенеша, цветных палочек Х.Кюизенера.

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

**Цель программы** - совершенствование познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, посредством развивающих игр.

**Основными задачами являются:**

1. Совершенствование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Совершенствование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
3. Упражнять в умении аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Совершенствовать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими ( сверстниками и взрослыми).

В контексте познавательного развития решаются также задачи математического образования детей младшего дошкольного возраста:

1. Расширение представлений о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного размера, цвета, формы.
2. Упражнять в различении геометрических фигур по характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); в сравнении двух свойств фигур (форма и цвет, форма и размер, размер и цвет); в соотнесении предметов с известными геометрическими фигурами.
3. Упражнять в счете до 5, пользуясь правильными приемами счета; в умении находить заданное число и соответствующую цифру 1-5.

4. Совершенствовать сенсорные способности: умение выявлять три свойства геометрических фигур.

5. Совершенствовать умение ориентироваться, различать и называть пространственные направления: вверх-вниз, вперед-назад, направо-налево.

**Срок реализации программы, продолжительность образовательного процесса.**

- Дополнительная общеразвивающая программа «Юный гений» рассчитана на 9 месяцев обучения.
- Общая продолжительность обучения составляет 36 часов.

**Режим занятий.**

- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 мин.
- Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

**Возраст обучающихся:** от 4 до 5 лет.

**Количество обучающихся** в группе устанавливается в соответствии с Положением о количестве учащихся в объединении, их возрастной категории, а также продолжительности учебных занятий в объединении в Муниципального автономного образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 7» дошкольное подразделение № 3,

Процесс обучения предполагает применение различных **форм** (фронтальная, групповая) организации обучения.

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Наряду с традиционными формами работы используются и нетрадиционные:

- непосредственная образовательная деятельность в форме игры.
- непосредственная образовательная деятельность в форме путешествия.
- непосредственная образовательная деятельность в форме беседы.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно–познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

**Ожидаемые результаты** - развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

К концу обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Юный гений» дети будут уметь:

- считать (количественный и порядковый счет) и знать цифры от 1 до 5.
- сравнивать три свойства фигур (форма, цвет и размер).
- различать геометрические фигуры по характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- сравнивать предметы разной длины, ширины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке, понимать соотношение между ними на основе приложения друг к другу.
- различать и узнавать цвета: красный, синий, желтый, зеленый, розовый, белый, черный и голубой, фиолетовый, оранжевый.
- определять пространственную ориентировку от себя: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз.

### Учебный план

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика познавательного развития	8	-	8	Диагностика, наблюдение, открытое занятие
2.	Блоки Дьенеша	7	-	7	
3.	Сложи узор	14	-	14	
4.	Палочки Кьюизенера	7	-	7	
Итого		36			

## Содержание учебного плана.

### 1. Модульный блок .

#### Диагностика познавательного развития ( 8 часов)

Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 4-5 лет (диагностический инструментарий).

### 2. Модульный блок. Блоки Дьенеша (7 часов)

- 2.1 **Красная Шапочка и Серый Волк.** Соотношение палочек по цвету, длине, расположению: « рисуем» картинку «Красная Шапочка и Серый Волк» (пособие).
- 2.2 **Мы-строители.** Сравнение блоков по одному признаку; нахождение блоков с одинаковыми и разными свойствами; строим дорожки, выкладываем гусеницу.
- 2.3 **«Семейки блоков».** Знакомство со знаками-символами и составляем «семейки» блоков такого же цвета, формы, размера (карточки).
- 2.4 **Угощение для медвежат.** Подбор блоков и фигур с другими свойствами (другой формы, другого цвета) в игре «Угощение для медвежат».
- 2.5 **Парочки.** Ориентир на знаки –символы: составляем пары «знак-символ-блок», исправляем ошибки в парах «знак-символ-блок», собираем блоки в группы по знаку-символу.
- 2.6 **Ждем гостей .** Ориентир на знаки-символы свойств, разбиваем и группируем по одному и двум признакам. Готовим «сладкий» стол, делим угощение (блоки): сначала по цвету, затем по размеру. Определяем количество гостей.
- 2.7 **Играем с блоками.** Воссоздаем силуэты по страничкам альбомов.

### 3. Модульный блок. Сложи узор (14 часов)

- 3.1 **Разноцветные квадраты.** Складывание узоров из 16 кубиков по рисункам - схемам путем накладывания: «Квадраты»- 4 шт. Рисунки-схемы имеют прорисованные границы у каждого кубика, изображение кубиков дается в натуральную величину (1:1).
- 3.2 **Разноцветные квадраты.** Складывание узоров из 16 кубиков по рисункам-схемам путем накладывания: «Квадраты» (с заменой цвета на узоре). Рисунки-схемы имеют прорисованные границы у каждого кубика, изображение кубиков дается в натуральную величину (1:1).
- 3.3 **Зоопарк.** Складывание узоров из 16 кубиков по рисункам- схемам путем накладывания- «Золотая рыбка»,» Лебедь», «Уточка» . Рисунки-схемы имеют прорисованные границы у каждого кубика, изображение кубиков дается в натуральную величину (1:1).
- 3.4 **Зоопарк.** Складывание узоров из 16 кубиков по рисункам- схемам путем накладывания - «Белка», « Кот», «Черепашка » . Рисунки-схемы имеют прорисованные границы у каждого кубика, изображение кубиков дается в натуральную величину (1:1).
- 3.5 **Зоопарк.** Складывание узоров из 16 кубиков по рисункам- схемам путем накладывания - «Краб », «Слон», «Страус» . Рисунки-схемы имеют прорисованные

- границы у каждого кубика, изображение кубиков дается в натуральную величину (1:1).
- 3.6 **Зоопарк.** Складывание узоров из 16 кубиков по рисункам-схемам путем накладывания - «Сова», «Жук», «Гусенок». Рисунки-схемы имеют прорисованные границы у каждого кубика, изображение кубиков дается в натуральную величину (1:1).
- 3.7 **Квадраты (сплошное изображение).** Складывание узоров «Квадраты» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение сплошное, границы между кубиками не прорисованы. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения.
- 3.8 **Зоопарк (сплошное изображение)** Складывание узоров «Золотая рыбка», «Лебедь», «Уточка» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение сплошное, границы между кубиками не прорисованы. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения.
- 3.9 **Зоопарк (сплошное изображение).** Складывание узоров «Белка», «Кот», «Черепашка» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение сплошное, границы между кубиками не прорисованы. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения.
- 3.10 **Зоопарк (сплошное изображение).** Складывание узоров «Краб», «Слон», «Страус» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение сплошное, границы между кубиками не прорисованы. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения.
- 3.11 **Зоопарк (сплошное изображение).** Складывание узоров «Сова», «Жук», «Гусенок» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение сплошное, границы между кубиками не прорисованы. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения.
- 3.12 **Раскрасим в другой цвет.** Складывание узоров «Зоопарк» с заменой цвета (красно-белого на желто-синий и наоборот)
- 3.13 **Юные художники.** Складывание уже знакомых узоров из 16 кубиков и зарисовывание изображения на подготовленных, расчерченных листах.
- 3.14 **Фантазеры.** Придумывание детьми и складывание собственных узоров.

#### 4. Модульный блок. Палочки Кюизенера (7 часов)

- 4.1 **Ёлка.** Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение использовать слова: длиннее - короче, самая короткая. Расширять представления об эталонах цвета.
- 4.2 **Число 5.** Расширять представления об образовании числа 5 (с помощью палочек). Совершенствовать умение называть числительные по порядку.
- 4.3 **Скворечник.** Упражнять в счете в пределах 5; умении сравнивать предметы по длине. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, преобразовывать конструкцию предмета.
- 4.4 **Зайка.** Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине и высоте и обозначать результат сравнения словами.

- 4.5 **Дети нашего двора.** Упражнять в сравнении предметов путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте)
- 4.6 **У кого больше.** Расширять представления детей о геометрической фигуре «треугольник». Упражнять в составлении фигуры из палочек, сравнении фигуры по величине.
- 4.7 **Слоненок.** Совершенствовать умение создавать образы (слоненок), конструируя его из заданных палочек

### Формы аттестации и оценочные материалы

- Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юный гений» осуществляется диагностика в начале и в конце года.
- Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.
- Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Процессы	Начало года	Конец года
1. Восприятие Цвет	Желтый, красный, зеленый, синий, белый, черный, розовый, голубой	Красный, синий, желтый, зеленый, розовый, белый, черный и голубой, фиолетовый, оранжевый.
Форма	Круг, квадрат, треугольник.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
Размер	Большой- маленький, высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий,	Большой- маленький, высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий.
Ориентировка в пространстве	Вверху-внизу, впереди-сзади	Вверху-внизу, впереди-сзади, налево-направо



<p><b>2. Мышление</b></p> <p>Счетные операции</p> <p>Исключение</p> <p>Разрезные картинки</p>	<p>Один - много</p> <p>Мяч, кот, поезд, машинка.</p> <p>Рубашка, платье, молоток, юбка.</p> <p>Ботинки, сапоги, апельсин, туфли.</p> <p>Сложить картинку из 4- 6 частей.</p>	<p>Счет в пределах 5</p> <p>Шкаф, стол, стул, самолет.</p> <p>Яблоко, свекла, апельсин, лимон.</p> <p>Топор, помидор, огурец, морковь.</p> <p>Сложить картинку из 6 частей.</p>
<p><b>3. Конструкторская деятельность</b></p>	<p>Складывание фигур из палочек по образцу: «стульчик», «кровать» из 6-8 палочек.</p>	<p>Складывание узоров из 16 кубиков по рисункам- схемам путем накладывания. Рисунки-схемы имеют прорисованные границы, изображение кубиков дается в натуральную величину (1:1).</p> <p>Складывание узоров по рисункам –схемам, изображение сплошное. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения.</p>
<p><b>4. Внимание</b></p>	<p>Удерживает внимание на 10-15 минут.</p>	<p>Удерживает внимание на 13-15 минут</p>
<p><b>5. Память</b></p>	<p>Рассмотреть 10 картинок и назвать из них по памяти 4-5.</p>	<p>Рассмотреть 10 картинок и назвать из них по памяти 5-6.</p>
<p><b>6. Воображение</b></p>	<p>Выполнить задание «преврати кружок».</p>	<p>Придумывание своих узоров из кубиков и их зарисовка.</p>

### **Оценивание происходит по трёхбалльной системе:**

1 балл - задание не выполнено

2 балла - задание выполнено с помощью педагога

3 балла - задание выполнено правильно и самостоятельно

### **Общий уровень усвоения:**

14 - 18 баллов - высокий уровень

6- 14 баллов – средний уровень

1-6 баллов – низкий уровень.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце учебного года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Основным условием для занятий кружка «Юный гений» нужна хорошо организованная среда.

При организации используется **дидактический материал**. Он включает в себя :

- рисунки –схемы узоров (на каждого ребенка)

- альбомы –заданий:

«Чудо-кубики»

«Дом с колокольчиком»

«На золотом крыльце сидели...»

«Лепим нелепицы»

«Праздник в стране блоков»

«Спасатели приходят на помощь»

**Техническое оснащение занятий** включает в себя:

- учебный кабинет для занятий;

- доска рабочая;

- рабочие столы (от 8 штук, в зависимости от количества учащихся), стулья;

- наборы цветных палочек Кюизенера (по одному на каждого ребенка);

- наборы логических блоков Дьенеша (по одному на каждого ребенка);

- игра «Сложи узор» (по одной на каждого ребенка)

**Информационное оснащение педагога:**

Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников-Спб.; Детство-Пресс, 2013.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры -М.; «Просвещение»,1990.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера-М.; Мозаика-синтез, 2013.

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия.	Место проведения.	Форма контроля.			
1	Сентябрь	6	9.30-9.50	групповая	1	Диагностика	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение.			
2		13	9.30-9.50	групповая	1						
3		20	9.30-9.50	групповая	1						
4		27	9.30-9.50	групповая	1						
5	Октябрь	4	9.30-9.50	групповая	1	«Сложи узор» Разноцветные квадраты		Кабинет дополнительного образования	Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие.		
6		11	9.30-9.50	групповая	1	Блоки Дьенеша. Красная Шапочка и Серый Волк					
7		18	9.30-9.50	групповая	1	«Сложи узор» Разноцветные квадраты					
8		25	9.30-9.50	групповая	1	Палочки Кюизенера Елка					
9	Ноябрь	1	9.30-9.50	групповая	1	«Сложи узор» Зоопарк				Кабинет дополнительного образования	Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие.
10		8	9.30-9.50	групповая	1	Блоки Дьенеша Мы- строители					
11		15	9.30-9.50	групповая	1	«Сложи узор»					



20	Январь	24	9.30-9.50	групповая	1	Палочки Кюизенера Зайка	Кабинет дополнительного образования	Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие.
21		31	9.30-9.50	групповая	1	«Сложи узор» «Зоопарк: белка, кот, черепаха» (сплошное изображение)		
22	Февраль	7	9.30-9.50	групповая	1	Блоки Дьенеша. Парочки		
23		14	9.30-9.50	групповая	1	«Сложи узор» «Зоопарк: краб, слон, страус» (сплошное изображение)		
24		21	9.30-9.50	групповая	1	Палочки Кюизенера Дети нашего двора		
25		28	9.30-9.50	групповая	1	«Сложи узор» «Зоопарк: сова, жук, гусенок» (сплошное изображение)		

26	Март	7	9.30-9.50	групповая	1	Блоки Дьенеша. Ждем гостей	Кабинет дополнительного образования	Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие.
27		14	9.30-9.50	групповая	1	«Сложи узор» Раскрасим в другой цвет		
28		21	9.30-9.50	групповая	1	Палочки Кюизенера. У кого больше?		
29		28	9.30-9.50	групповая	1	«Сложи узор» Юные художники.		
30	Апрель	4	9.30-9.50	групповая	1	Блоки Дьенеша Играем с блоками		
31		11	9.30-9.50	групповая	1	«Сложи узор» Фантазеры.		
32		18	9.30-9.50	групповая	1	Палочки Кюизенера Слоненок		
33	Май	3	9.30-9.50	групповая	1	Диагностика		
34		16	9.30-9.50	групповая	1			
35		23	9.30-9.50	групповая	1			
36		30	9.30-9.50	групповая	1			

