

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
дошкольное подразделение № 3

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ №7  
Н.В.Лепетина  
«30» 08 2019 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
«Учусь говорить»

*Направленность: социально-педагогическая*

*Уровень: ознакомительный*

*Возраст: 6 - 7 лет*

*Срок реализации: 9 мес (36-72 часов)*

Авторы-составители:  
Михайлова Ольга Николаевна,  
педагог дополнительного  
образования  
Швырова Марина Евгеньевна,  
педагог дополнительного  
образования

Боровичи  
2019 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Учебный (тематический) план .....	7
Содержание программы .....	9
Формы аттестации и оценочные материалы .....	10
Организационно-педагогические условия реализации программы	13
Календарный учебный график .....	14

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Учусь говорить!» реализуется в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7» дошкольное подразделение № 3, имеет социально-педагогическую направленность, ознакомительный уровень.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 г. №1726-р

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования СанПин 2.4.43172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г №41.

- С учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), приказа комитета образования, науки и молодёжной политики Новгородской области об утверждении порядка «О работе учителя – логопеда с детьми, имеющими нарушения речи, в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» от 04.04.2008 № 214

### **Актуальность**

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. В связи с появлением в общеобразовательных садах большого количества детей с нарушениями речи возникла необходимость введения и реализации дополнительной общеразвивающей программы «Учусь говорить!».

## **Новизна**

Системный подход, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Связь речи с другими сторонами психического развития.

Содержание программы не является статичным по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**Цель программы** - сформировать правильное звукопроизношение у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии устной речи с целью своевременной, правильной и эффективной подготовки детей к обучению в школе.

Для достижения цели определены следующие **задачи**:

- осуществлять необходимую коррекцию нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать фонематический слух у детей с нарушениями речи;
- своевременно предупреждать и преодолевать трудности речевого развития;
- воспитывать стремление детей к преодолению недостатков речи;
- реализовывать возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей.

**Срок реализации** программы рассчитан на 9 месяцев для детей подготовительного возраста (6-7 лет).

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей. Сроки реализации программы могут варьироваться в зависимости от сложности речевого дефекта обучающегося.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами программы.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 15-20 минут.

**Возраст обучающихся:** от 6 до 7 лет.

**Форма занятий:** индивидуальная

В этом возрасте происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Развитие общей и речевой моторики;
- Постановка и коррекция звуков;
- Автоматизация поставленного звука в речи;
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений;
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников;
- Формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов;
- Членения предложений на слова;
- Знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорректированные звуки.
- Дифференциация звуков на слух и в произношении;

**Ожидаемый результат реализации программы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется начальная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление практического материала. Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком результата обучения, предусмотренного программой «Учусь говорить!».

## Учебный план

### Сонорная группа звуков ([Р], [Р], [Л],[Л])

Наименование раздела	Общее количество часов	Теория	Практика
Раздел 1. Развитие общей и речевой моторики	дислалия – 5-7 дизартрия – 7-14	-	5-7 7-14
Раздел 2. Постановка и коррекция звуков	дислалия – 2 - 5 дизартрия – 5 - 8	-	2-5 5-8
Раздел 3. Автоматизация поставленного звука в речи. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико– синтетической деятельности	дислалия – 5-10 дизартрия – 10 – 15	-	5-10 10-15
Раздел 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком	дислалия – 15 дизартрия – 20	-	15 20
ИТОГО:	дислалия – 27-37 дизартрия – 42-57	-	27-37 42-57

### Свистящая и шипящая группа

### звуков ([С], [С], [З],[З], [Ш], [Ж], аффрикат[Ц],[Ч],[Щ])

Наименование раздела	Общее количество часов	Теория	Практика
Раздел 1. Развитие общей и речевой моторики	дислалия – 5-7	-	5-7

	дизартрия – 7-14		7-14
Раздел 2. Постановка и коррекция звуков	дислалия – 2 - 5 дизартрия – 5 - 8	-	2-5 5-8
Раздел 3. Автоматизация поставленного звука в речи. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико– синтетической деятельности	дислалия – 5-10 дизартрия – 10 – 15	-	5-10 10-15
Раздел 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком	дислалия – 15 дизартрия – 20	-	15 20
ИТОГО:	дислалия – 27-37 дизартрия – 42-57	-	27-37 42-57



## Содержание программы

1.	<p><b>Развитие общей и артикуляционной моторики.</b></p> <p>«Часики», «Качели» - совершенствование артикуляционного уклада свистящих и шипящих звуков.</p> <p>«Приклей конфетку», «Наказать непослушный язычок» - совершенствование артикуляционного уклада свистящих и шипящих звуков.</p> <p>«Маляр», «Грибок», «Барабанщики» - совершенствование артикуляционного уклада сонорных звуков.</p> <p>«Вкусное варенье», «Лошадка», «Гармошка », «Индюк» - совершенствование артикуляционного уклада сонорных звуков.</p>
2.	<p><b>Развитие дыхательных функций.</b></p> <p>Работа над голосом - произносить предложения с разной интонацией.</p> <p>«Пароход» - совершенствование длительного речевого выдоха.</p> <p>«Подуй на снежинки» - совершенствование речевого выдоха.</p> <p>Упражнение «Дровосек».</p> <p><b>Постановка и коррекция звуков.</b></p>
3.	<p><b>Автоматизация поставленного звука в речи. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико– синтетической деятельности.</b></p> <p>«Хлопни, если услышишь...» - узнавание звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Повторение слоговых рядов – совершенствование фонематического восприятия.</p> <p>«Найди место звука в слове»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>Звуковой анализ слогов типа АП, ОТ,..</p> <p>Найди лишний слог, «Звук заблудился».</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>«Подарим картинки Шуре и Соне» - дифференциация звуков</p> <p>«Домик»- деление на слоги.</p>
4.	<p><b>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.</b></p>

## Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется начальная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком результата обучения, предусмотренного программой «Учусь говорить!».

### Оценочные материалы речевого развития воспитанников кружка «Учусь говорить!»

(от 5 до 7 лет)

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_  
Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

#### 1. Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

1. Губы (толстые; тонкие; расщелина: частичная, полная, односторонняя, двусторонняя; шрамы; укороченная верхняя губа);
2. Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов, диастема);
3. Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой (односторонний, двухсторонний), открытый передний, перекрёстный прикус, прямой, глубокий);
4. Твёрдое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель);
5. Мягкое нёбо (нормальное, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);
6. Язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой, толстая утолщенная подъязычная связка, наличие послеоперационного узла).

#### 2. Состояние артикуляторной моторики

Губы. «Улыбка» – «Трубочка» под счёт: до трёх \_\_\_\_\_

Язык. Широкий – узкий (под счёт: 3 раза) \_\_\_\_\_

Кончик языка поднять \_\_\_\_\_ опустить \_\_\_\_\_

«Маятник» \_\_\_\_\_ «Качели» (широкий язык на верхнюю губу – на нижнюю губу) ----- «Цоканье» \_\_\_\_\_

Необходимо отметить параметры движений

	Губы	Язык
наличие или отсутствие движений		
тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряжённый)		
темп движений (нормальный, быстрый, медленный)		
переключение от одного движения к другому		
объём движений (полный,		

неполный)		
точность выполнения		
длительность (способность удерживать губы (язык) в заданном положении		
замены движения		
добавочные и мелкие движения (синкинезия)		

Мягкое нёбо. Произнести звук [а] при широко рте \_\_\_\_\_

### 3. Состояние звукопроизношения

Звуки	Характер произношения звуков		
	Изолированно	в словах	во фразах
Прочие			
Й			
С			
С'			
З			
З'			
Ц			
Ш			
Ж			
Ч			
Щ			
Л			
Л'			
Р			
Р'			

Отметить характер нарушения согласных звуков: отсутствие (-), замена на другие звуки (указать какие), искажение (например: м/з – межзубное, ув. – увулярное и т.д.).

### 4. Звуко-слоговая структура слова (повторить за логопедом или назвать по картинка

Тротуар	Фотоаппарат
Градусник	Экскаватор
Футляр	Виолончелист
Микстура	Регулировщик
Парашютист	Перекресток

### 5. Состояние фонематических процессов

Повторить слоги с оппозиционными звуками

Са-ша-са		Ша-са-ша	
Жа-ша-жа		Ша-жа-ша	
Са-ца-са		Ца-са-ца	
Ча-тя-ча		Тя-ча-тя	
Ла-ля-ла		Ля-ла-ля	

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по предложенным картинкам)

Пашня - башня		Крот – грот	
---------------	--	-------------	--

Почка - бочка		Мошка – мышка	
---------------	--	---------------	--

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по предложенным картинкам)

Лук - люк	
Марка - майка	
Плач – плащ	

#### 6. Выделение начального согласного из слов

Мост	Банка
Пол	Тапки
Дом	Нос
Вода	Хлеб

#### 7. Выделение конечного согласного из слов

Кот	Суп
Сом	Лимон
Мох	Сок

#### 8. Определение количества звуков и слогов в словах

Бык	Вата
Дом	Банан

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Для эффективных занятий по формированию правильной речи очень важно создать хорошо организованную среду и оптимальные условия.

При организации работы кружка «Учусь говорить» используется **дидактический материал**. Он включает демонстрационный и раздаточный материал, оборудование, учебно – наглядные пособия, речевой материал, специальную литературу, комплексы артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики.

**Техническое оснащение занятий** включает в себя:

- учебный кабинет для занятий;
- доска рабочая;
- рабочий стол, стул.

### **Литература**

1. Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами», СПб, Союз, 2005
2. Лопатина Л.В., Серебрякова П.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников», СПб, Союз, 2001
3. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» под ред. Шипициной Л.М., СПб, 2003
4. Алексеева М.М. Яшина В.И. «Речевое развитие дошкольников», М., Академия, 1999
5. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1988
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», М., Просвещение, 1999
7. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», М., Просвещение, 1990
8. Власова Т.М. «Фонетическая ритмика», М., Учебная литература, 1997
9. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М., Ювента, 2006
10. Рыбина А.Ф. «Коррекция звукопроизношения у детей», Волгоград, Учитель, 2001
11. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
12. Гридчина Н.И. «Речевые пятиминутки» С-Пб КАРО, 2005г.

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	4,5,6,7,8	по индивидуальному графику	индивидуальная	2	Обследование уровня речевого развития (диагностика)	Кабинет дополнительного образования	Беседа, игра, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за ребенком, итоговое занятие
2		11,12,13,14,15		индивидуальная	2	Обследование уровня речевого развития (диагностика)		
3		18,19,20,21,22		индивидуальная	2	Подготовительный этап. Артикуляционная гимнастика. Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.		
4		25,26,27,28,29		индивидуальная	2	Подготовительный этап. Артикуляционная гимнастика. Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.		
5	октябрь	2,3,4,5,6	по индивидуальному графику	индивидуальная	2	Подготовительный этап. Артикуляционная гимнастика. Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.		
6		9,10,11,12,13		индивидуальная	2	Подготовительный этап.		

						Дыхательная гимнастика. Развитие речевого дыхания и сильной воздушной струи.	Кабинет дополнительного образования	Беседа, игра, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за ребенком, итоговое занятие
7		16,17,18, 19,20		индивидуальная	2	Подготовительный этап. Дыхательная гимнастика. Развитие речевого дыхания и сильной воздушной струи.		
8		23,24,25, 26,27		индивидуальная	2	Этап постановки звука. Произношение звука в изолированном звучании.		
9	ноябрь	30,31,1, 2,3	по индивидуальному графику	индивидуальная	2	Этап постановки звука. Произношение звука в изолированном звучании.		
10		7,8,9,10		индивидуальная	2	Этап постановки звука. Произношение звука в изолированном звучании.		
11		13,14,15, 16,17		индивидуальная	2	Этап постановки звука. Произношение звука в изолированном звучании.		
12		20,21,22, 23,24		индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных)		
13		27,28,29, 30,1		индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных)		
14		декабрь		4,5,6,7,8	по индивидуальному графику	индивидуальная		
15	11,12,13, 14,15		индивидуальная	2		Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце)		

16		18,19,20, 21,22		индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в предложениях.		
17		25,26,27, 28,29		индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в предложениях.		
18	январь	9,10,11, 12	по индивидуальному графику	индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в предложениях.		
19		15,16,17, 18,19		индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах.		
20		22,23,24, 25,26		индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах.		
21		29,30,31, 1,2		индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах.		
22		февраль		5,6,7,8,9	по индивидуальному графику	индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах.
23	12,13,14, 15,16		индивидуальная	2		Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах.		
24	19,20,21, 22		индивидуальная	2		Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах.		
25	26,27,28, 1,2		индивидуальная	2		Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в разговорной речи.		
26	Март	5,6,7	по индивидуальному графику	индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в разговорной речи.		
27		12,13,14, 15,16		индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в разговорной речи.		



28		19,20,21, 22,23		индивидуальная	2	Этап дифференциации звуков речи. Работа над каждым из смешиваемых звуков.		
29		26,27,28, 29,30		индивидуальная	2	Этап дифференциации звуков речи. Работа над каждым из смешиваемых звуков.		
30	апрель	2,3,4,5,6	по индивидуальному графику	индивидуальная	2	Этап дифференциации звуков речи. Работа над каждым из смешиваемых звуков.		
31		9,10,11, 12,13		индивидуальная	2	Этап автоматизации звуков. Автоматизация звука в разговорной речи.		
32		16,17,18, 19,20		индивидуальная	2	Этап дифференциации звуков речи. Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков		
33		23,24,25, 26,27		индивидуальная	2	Этап дифференциации звуков речи. Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков		
34	май	3,4	по индивидуальному графику	индивидуальная	2	Этап дифференциации звуков речи. Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков		
35		7,8,10,11		индивидуальная	2	Обследование уровня речевого развития (диагностика)		
36		14,15,16, 17,18		индивидуальная	2	Обследование уровня речевого развития (диагностика)		

Календарный учебный график может варьироваться в зависимости от нарушенных звуков, их количества