

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
дошкольное подразделение № 3

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №7
Н.В.Лепетина
«30» августа 2019 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Школа математических наук»

Направленность: естественно-научная

Уровень: ознакомительный

Возраст: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель:

*Швырова Марина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования*

Боровичи
2019

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа математических наук» реализуется в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7» дошкольное подразделение № 3, имеет естественно - научную направленность, ознакомительный уровень.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 г. №1726-р

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования СанПин 2.4.43172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г №41.

С учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Целесообразность. Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Новизна. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

Для этого разработана программа кружка «Школа математических наук», рассчитанная на детей 6-7 лет. Основное направление деятельности кружка – использование современных развивающих игр Б.П. Никитина, блоков Дьенеша, цветных палочек Х.Кюизенера.

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Цель программы - совершенствование познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, посредством развивающих игр.

Основными задачами являются:

1. Совершенствование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Совершенствование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

3. Упражнять в умении аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Совершенствовать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

В контексте познавательного развития решаются задачи математического образования детей старшего дошкольного возраста:

1. Расширять представления о числовом отрезке, месте числа в натуральном ряду; составе чисел 5-10.
2. Расширять представление о числе на основе счета и измерения посредством работы с цветными палочками.
3. Упражнять в решении арифметических примеров и логических задач на сложение и вычитание.
4. Совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков.
5. Совершенствовать умение работать по схеме, составлять схемы, переносить на схему свои собственные проекты.
6. Расширять представление о делении целого на части и определение зависимости от целого; упражнять в самостоятельном создании силуэтов из геометрических фигур, из палочек.
7. Совершенствовать умение ориентироваться на рабочих листах в клетку; достраивать симметричные фигуры.

Срок реализации программы, продолжительность образовательного процесса.

- Дополнительная общеразвивающая программа «Школа математических фигур» рассчитана на 9 месяцев обучения.
- Общая продолжительность обучения составляет 36 часов.

Режим занятий.

- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 мин.
- Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет.

Количество обучающихся в группе устанавливается в соответствии с Положением о количестве учащихся в объединении, их возрастной категории, а также продолжительности учебных занятий в объединении Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» дошкольное подразделение № 3.

Процесс обучения предполагает применение различных **форм** (фронтальная, групповая) организации обучения.

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Наряду с традиционными формами работы используются и нетрадиционные:

- непосредственная образовательная деятельность в форме игры.
- непосредственная образовательная деятельность в форме путешествия.
- непосредственная образовательная деятельность в форме беседы.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно–познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

Ожидаемые результаты - развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

К концу обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Школа математических фигур» дети будут уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- соотносить цифру и число предметов; составлять задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий, решать логические задачи
- анализировать и классифицировать предметы и объединять их во множества по трем - четырем признакам
- различать и называть: угол, круг, овал, треугольник, четырехугольник, пятиугольник
- создавать силуэты из геометрических фигур. Самостоятельно работать по схеме, опираясь на символы; составлять схемы. Составлять геометрические фигуры: делить эталоны на части, составлять целое из частей.
- ориентироваться на плоскости и на листе клетчатой бумаги.

Учебный план

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика познавательного развития	8	-	8	Диагностика, наблюдение, открытое занятие
2.	Блоки Дьенеша	8	-	8	
3.	Сложи узор	12	-	12	
4.	Палочки Кюизенера	8	-	8	
Итого		36			

Содержание учебного плана.

1. Модульный блок .

Диагностика познавательного развития (8 часов)

Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет (диагностический инструментарий).

2. Модульный блок. Блоки Дьенеша (8 часов)

2.1 **Логическое домино.** Анализ и сравнение блоков по двум-трем-четырем свойствам. Придумывание своих правил, игра в «Логическое домино».

2.2 **Заколдованные фигуры.** Зашифровывание и расшифровывание информации с опорой на знаки-символы. « Строим» дома, игра в «Лото».

2.3 **Раздели на части.** Разбивка блоков по двум совместимым свойствам на 4 части.

2.4 **«Чтение» схем.** Действия по правилам и составление их самостоятельно. Создание новых конструкций.

2.5 **Разбей блоки на группы.** Разбивка блоков по трем совместимым свойствам на 8 групп.

2.6 **Фантазеры.** Придумывание и составление своих схем и правил; создание новых силуэтов.

2.7 **Игра «Логический поезд».** Изменения свойства блоков.

2.8 **Копилка. Итоговое занятие.** Составление альбома придуманных игр «Логическая копилка»

3. Модульный блок. Сложи узор (12 часов)

3.1 **Узоры с прорисованными границами «Зайчик», «Кораблик», «Чайник», «Пудель», «Собака», «Цветок».** Складывание узоров «Зайчик», «Кораблик», «Чайник», «Пудель», «Собака», «Цветок» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение даны в уменьшенном масштабе, границы кубиков прорисованы.

3.2 **Узоры с прорисованными границами «Стрелка», «Девочка», «Очки», «Человечек», «Огонь», «Конфетка».** Складывание узоров «Стрелка», «Девочка», «Очки», «Человечек», «Огонь», «Конфетка» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение даны в уменьшенном масштабе, границы кубиков прорисованы.

3.3 Узоры с прорисованными границами «Жук», «Замок», «Сердечко», «Арка», «Солнышко» «Ножницы». Складывание узоров «Жук», «Замок», «Сердечко», «Арка», «Солнышко» «Ножницы» из 16 кубиков по рисункам – схемам. Изображение даны в уменьшенном масштабе, границы кубиков прорисованы.

3.4 Узоры с прорисованными границами «Чайник», «Бегун», «Этажерка», «Снежинка», «Перекресток», «Зигзаг» .Складывание узоров «Чайник», «Бегун», «Этажерка», «Снежинка», «Перекресток», «Зигзаг» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение даны в уменьшенном масштабе, границы кубиков прорисованы.

3.5 Узоры с прорисованными границами «Ракета», «Звезда», «Маяк», «Медаль», «Сапожок». Складывание узоров «Ракета», «Звезда», «Маяк», «Медаль», «Сапожок» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение даны в уменьшенном масштабе, границы кубиков прорисованы.

3.6 Узоры по схеме сплошного изображения «Зайчик», «Кораблик», «Чайник», «Пудель», «Собака», «Цветок». Складывание узоров «Зайчик», «Кораблик», «Чайник», «Пудель», «Собака», «Цветок» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение дано в уменьшенном виде, сплошное.

3.7 Узоры по схеме сплошного изображения «Стрелка», «Девочка», «Очки», «Человечек», «Огонь», «Конфетка» .Складывание узоров «Стрелка», «Девочка», «Очки», «Человечек», «Огонь», «Конфетка» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение дано в уменьшенном виде, сплошное.

3.8 Узоры по схеме сплошного изображения «Жук», «Замок», «Сердечко», «Арка», «Солнышко» «Ножницы» .Складывание узоров «Жук», «Замок», «Сердечко», «Арка», «Солнышко» «Ножницы» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение дано в уменьшенном виде, сплошное.

3.9 Узоры по схеме сплошного изображения «Чайник», «Бегун», «Этажерка», «Снежинка», «Перекресток», «Зигзаг». Складывание узоров, «Чайник», «Бегун», «Этажерка», «Снежинка», «Перекресток», «Зигзаг» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение дано в уменьшенном виде, сплошное.

3.10 Упражнения на симметрию. Восстановление второй половины изображения по рисунку-схеме «Квадраты», «Домик», «Ракета», «Шахматная доска»

3.11 Упражнения на симметрию. Восстановление второй половины симметричного изображения по рисунку-схеме «Медаль», «Маяк», «Ножницы», «Перекресток».

3.12 Выставка рисунков. Придумывание, зарисовывание детьми собственных узоров. Выставка рисунков-схем.

4. Модульный блок. Палочки Кюизенера (8 часов)

4.1 Выложи по цифрам. Совершенствовать умение соотносить число с цветом. Упражнять в счете, измерении.

4.2 Цветные цифры. Воссоздание из цветных палочек цифр (пособие).

4.3 Потерянные числа. Поиск «потерянных» чисел, называние их места в числовом ряду. Восстановление числовой лесенки.

4.4 Цветные коврики. Составление ковриков из цветных палочек, моделируя составы чисел 6 и 7 из двух меньших; называние состава чисел.

4.5 Посудная лавка. Составление силуэтов из палочек на бумаге в клетку.

4.6 Цветные домики. Составление домиков из цветных палочек, моделируя составы чисел 8 и 9 из двух меньших; называние состава чисел.

4.7 Посудная лавка. Симметрия. Освоение симметрии. Создание из палочек изображения, ориентируясь на осевую симметрию.

4.8 Вернисаж. Итоговое занятие. Создание изображений из палочек, самостоятельно придуманных, с ориентацией на осевую симметрию. Зарисовывание результата.

Формы аттестации и оценочные материалы

- Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юный гений» осуществляется диагностика в начале и в конце года.
 - Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.
 - Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Процессы	Начало года	Конец года
1. Восприятие		
Цвет	Желтый, красный, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, голубой, черный, серый, белый.	Желтый, красный, зеленый, синий, голубой, коричневый, оранжевый, розовый, серый, фиолетовый, оттенки.
Форма	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал
Размер	Большой- маленький, высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, длиннее, короче, уже, шире, самый длинный, самый короткий, толстый, тонкий	Большой- маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий.
Ориентировка в пространстве	Вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом, около	Вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, слева внизу, слева вверху, справа внизу, справа вверху
2. Мышление		
Счетные операции	Счет прямой и	Счет прямой и

	<p>обратный в пределах 10. Счет в прямом и обратном порядке, от заданного числа до другого. Присчитывание и отсчитывание по одному.</p>	<p>обратный в пределах 10. Соотнесение цифры, числа, количества. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, называние пропущенного числа, соседних чисел.</p>
Исключение	<p>Шкаф, стол, стул, самолет. Яблоко, свекла, апельсин, лимон. Топор, помидор, огурец, морковь.</p>	<p>Смородина, крыжовник, перец, малина. Бабочка, муха, воробей, комар. Машина, поезд, автобус, самолет.</p>
Разрезные картинки	Сложить картинку из 8 частей.	Сложить картинку из 10 частей.
3. Конструкторская деятельность	<p>Складывание узоров по рисункам –схемам, изображение сплошное. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения. Складывание узоров по рисункам –схемам. Изображение даны в уменьшенном масштабе, границы кубиков прорисованы.</p>	<p>Складывание узоров кубиков по рисункам –схемам. Изображение даны в уменьшенном масштабе, границы кубиков прорисованы. Складывание узоров кубиков по рисункам –схемам. Изображение дано в уменьшенном виде, сплошное. Восстановление второй половины изображения по рисунку-схеме .</p>
4. Внимание	Удерживает внимание на 15-20 минут	Удерживает внимание на 20-25 минут.
5.Память	Рассмотреть 10 картинок и назвать из	Рассмотреть 10 картинок и назвать из

	них по памяти 8.	них по памяти 10.
6. Воображение	Придумывание своих узоров из кубиков и их зарисовка.	Придумывание своих узоров из кубиков и их зарисовка.

Оценивание происходит по трёхбалльной системе:

1 балл - задание не выполнено

2 балла - задание выполнено с помощью педагога

3 балла - задание выполнено правильно и самостоятельно

Общий уровень усвоения:

14 - 18 баллов - высокий уровень

6- 14 баллов – средний уровень

1-6 баллов – низкий уровень.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце учебного года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основным условием для занятий кружка «Юный гений» нужна хорошо организованная среда.

При организации используется **дидактический материал**. Он включает в себя :

- рисунки –схемы узоров (на каждого ребенка)

- альбомы –заданий:

«Чудо-кубики»

«Посудная лавка»

«На золотом крыльце сидели...»

«Поиск затонувших кораблей»

«Праздник в стране блоков»

«Спасатели приходят на помощь»

Техническое оснащение занятий включает в себя:

- учебный кабинет для занятий;

- доска рабочая;

- рабочие столы (от 8 штук, в зависимости от количества учащихся), стулья;

- наборы цветных палочек Кюизенера (по одному на каждого ребенка);

- наборы логических блоков Дьенеша (по одному на каждого ребенка);

- игра «Сложи узор» (по одной на каждого ребенка)

Информационное оснащение педагога:

Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников-Спб.; Детство-Пресс, 2013.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры -М.; «Просвещение»,1990.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера-М.; Мозаика-синтез, 2013.

Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия.	Место проведения.	Форма контроля.
1	Сентябрь	6	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Диагностика	Кабинет	Наблюдение.
2		13	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1			
3		20	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1			
4		27	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1			
5	Октябрь	4	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	«Сложи узор» по рисункам-схемам в уменьшенном виде, границы кубиков прорисованы Узоры «Зайчик», «Кораблик», «Чайник», «Пудель», «Собака», «Цветок»	дополнительного образования. Кабинет логопеда.	Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие.
6		11	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Блоки Дьенеша Логическое домино		

7	Октябрь	18	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Палочки Кюизенера. Выложи по цифрам.	Кабинет дополнительного образования Кабинет логопеда	Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие.
8		25	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	«Сложи узор» по рисункам-схемам в уменьшенном виде, границы кубиков прорисованы. Узоры «Стрелка», «Девочка», «Очки», «Человечек», «Огонь», «Конфетка».		
9	Ноябрь	1	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Блоки Дьенеша. Заколдованные фигуры.		
10		8	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	«Сложи узор» по рисункам-схемам в уменьшенном виде, границы кубиков прорисованы. Узоры «Жук»,		

						«Замок», «Сердечко», «Арка», «Солнышко» «Ножницы».		
11	Ноябрь	15	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Палочки Кюизенера. Цветные цифры.	Кабинет дополнительного образования Кабинет логопеда	Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие.
12		22	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	«Сложи узор» по рисункам-схемам в уменьшенном виде, границы кубиков прорисованы. Узоры «Чайник», «Бегун», «Этажерка», «Снежинка», «Перекресток», «Зигзаг»		
13		29	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Блоки Дьенеша. Раздели на части.		
14	Декабрь	6	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	«Сложи узор» по рисункам-схемам		

						в уменьшенном виде, границы кубиков прорисованы. Узоры «Ракета», «Звезда», «Маяк», «Медаль», «Сапожок».	Кабинет дополнительного образования Кабинет логопеда	Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие.
15	Декабрь	13	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Палочки Кюизенера. Потерянные числа.		
16		20	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	«Сложи узор» по рисункам-схемам в уменьшенном виде, изображение сплошное. Узоры «Зайчик», «Кораблик», «Чайник», «Пудель», «Собака», «Цветок».		

17	Декабрь	27	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Блоки Дьенеша. «Чтение» схем.	Кабинет дополнительного образования Кабинет логопеда	Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие.
18	Январь	10	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	«Сложи узор» по схеме сплошного изображения «Стрелка», «Девочка», «Очки», «Человечек», «Огонь», «Конфетка»		
19		17	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Палочки Кюизенера. Цветные коврики.		
20		24	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	«Сложи узор» по схеме сплошного изображения «Жук», «Замок», «Сердечко», «Арка», «Солнышко» «Ножницы»		

21	Январь	31	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Блоки Дьенеша. Разбей блоки на группы.	Кабинет дополнительного образования Кабинет логопеда	Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие.
22	Февраль	7	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	«Сложи узор» по схеме сплошного изображения «Чайник», «Бегун», «Этажерка», «Снежинка», «Перекресток», «Зигзаг».		
23		14	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Палочки Кюизенера. Посудная лавка.		
24		21	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	«Сложи узор» Упражнения на симметрию.		
25		28	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Блоки Дьенеша. Фантазеры.		
26		Март	7	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1		
27	14		10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Палочки Кюизенера.		

	Март					Посудная лавка. Симметрия.	Кабинет дополнительного образования Кабинет логопеда	Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие.
28		21	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	«Сложи узор» Упражнения на симметрию.		
29		28	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Блоки Дьенеша. Игра «Логический поезд»		
30	Апрель	4	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	«Сложи узор» Выставка рисунков.		
31		11	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Палочки Кюизенера. Вернисаж. Итоговое занятие.		
32		18	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Блоки Дьенеша. Копилка. Итоговое занятие.		

33		25	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1	Диагностика		Наблюдение.
34	Май	16	10.20-10.50 15.15-15.45	групповая	1			
35		23	10.20-10.50 10.55-11.25	групповая	1			
36	Май	30	10.20-10.50 10.55-11.25	групповая	1	Диагностика познавательного развития.	Кабинет дополнительного образования Кабинет логопеда	Наблюдение.

