

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
дошкольное подразделение № 3

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №7
Н.В.Лепетина
«30» августа 2019 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Речевчик»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: ознакомительный

Возраст: 5 - 6 лет

Срок реализации: 9 мес (36 часов)

Автор-составитель:
Михайлова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Боровичи
2019 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный (тематический) план	6
Содержание программы	7
Формы аттестации и оценочные материалы	9
Организационно-педагогические условия реализации программы	12
Календарный учебный график	13

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Речецветик» реализуется в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7» дошкольное подразделение № 3, имеет социально-педагогическую направленность, ознакомительный уровень.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 г. №1726-р

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования СанПин 2.4.43172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г №41.

- С учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Актуальность:

К сожалению, по причине недопонимания родителями важности своевременной коррекционной поддержки детей, к старшему дошкольному возрасту остается значительное число дошкольников, у которых сохраняются различные речевые нарушения. Это нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия – все это препятствует формированию звукового анализа слов, как необходимой ступени к овладению ребенком устной и письменной речью.

Новизна данной программы заключается в том, чтобы создать доступную и эффективную систему работы по исправлению недостатков произношения у детей, отвечающую интересам личности ребенка, потребностям родителей, позволяющую повысить эффективность и качество функционирования современного ДОУ, гармоничное развитие, социально активную и творческую личность ребенка.

Цель: формирование навыка чтения

Задачи:

1. Совершенствовать умение детей формировать артикуляционный уклад для произношения звуков.
2. Закреплять правильное отчетливое произношение звуков.
3. Совершенствовать правильное речевое дыхание, фонематический слух (сходные по артикуляции и звучанию звуки).
4. Упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец).
5. Улучшать мелкую моторику, подготавливать руку к письму.

Срок реализации программы рассчитан на 9 месяцев , общая продолжительность обучения составляет 36 часов.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 25 минут.

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет.

Форма занятий: групповая

В этом возрасте происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Ожидаемые результаты: В конце цикла занятий у детей должна выработаться координированная работа артикуляционного аппарата (губ,

языка, нижней челюсти, мягкого неба), необходимых для точного произношения звуков.

Программа позволит развить свободное общение детей, овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, а также стимулирует развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирует словарь, воспитывает звуковую культуру речи.

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется начальная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком результата обучения, предусмотренного программой «Речевчик».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации Контроля
		Всего	Теория	практика	
1.	Развитие артикуляционной моторики	4	-	4	Занятие – развлечение с детьми и родителями
2.	Развитие общей и мелкой моторики	4	-	4	
3.	Развитие дыхательных функций	4	-	4	
4.	Совершенствование фонетико- фонематич-х представлений; навыков звукового анализа и синтеза	9	-	9	
5.	Обучение грамоте	15	-	15	Диагностика
	ИТОГО	36	-	36	

Содержание программы

1.	Развитие артикуляционной моторики 1.1. «Часики», «Качели» - уточнение артикуляционного уклада свистящих и шипящих звуков. 1.2. «Лопаточка», «Иголочка» - уточнение артикуляционного уклада свистящих и шипящих звуков. 1.3. «Маляр», «Орешки», «Барабанщики» - уточнение артикуляционного уклада сонорных звуков. 1.4. «Вкусное варенье», «Лошадка» - уточнение артикуляционного уклада сонорных звуков.
2.	Развитие общей и мелкой моторики 2.1. «Яблоня» - способствовать совершенствованию общей моторики. «Апельсин» - улучшать мелкую моторику. 2.2. «Самолет» - способствовать совершенствованию общей моторики. 2.3. Пальчиковая игра «Помощники». 2.4. Упражнение «Весна» - способствовать совершенствованию мелкой моторики.
3.	Развитие дыхательных функций 3.1. Работа над голосом - произносить предложения с разной интонацией. 3.2. «Пароход» - отработка длительного речевого выдоха. 3.3. «Подуй на снежинки» - упражнять в развитии речевого выдоха. 3.4. Упражнение «Дровосек» - отработка длительного речевого выдоха.
4.	Совершенствование фонетико - фонематических представлений; навыков звукового анализа и синтеза 4.1. «Хлопни, если услышишь...» - узнавание звука из ряда звуков, слогов, слов. 4.2. «Запомни, повтори» – улучшать фонематическое восприятия. 4.3. «Найди место звука в слове» 4.4. «Доскажи словечко» 4.5. Звуковой анализ слогов типа АП, ОТ,.. 4.6. « Найди лишний слог», «Звук заблудился». 4.7. «Выдели звук» 4.8. «Подарим картинку Шуре и Соне» - дифференциация звуков 4.9. «Домик»- деление на слоги.
5.	Обучение грамоте 5.1. «На что похожа буква?» 5.2. Характеристика звука. 5.3. Знакомство с буквой. Выложи букву из счетных палочек. 5.4. Акустико – артикуляционный образ звука. 5.5. Формировать понятия: гласный звук, слог, слово. 5.6. Отрабатывать умение составлять звуковые и слоговые схемы. 5.7. Выделение звуков из состава слогов, слов. 5.8. Чтение обратных слогов.

- | |
|--|
| <p>5.9. Чтение прямых слогов.
5.10. Чтение односложных слов.
5.11. Анализ предложений.
5.12. Игра «Прибавляй слог».
5.13. Игра «Домик».
5.14. Игра «Хлопай, не зевай».
5.15. Звуковой анализ слов ЖУК, ЖАТЬ.</p> |
|--|

Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется начальная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком результата обучения, предусмотренного программой «Речевчик».

Оценочные материалы речевого развития воспитанников кружка «Речевчик»

(от 5 до 6 лет)

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения, возраст _____

1. Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

1. Губы (толстые; тонкие; расщелина: частичная, полная, односторонняя, двусторонняя; шрамы; укороченная верхняя губа);
2. Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов, диастема);
2. Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой (односторонний, двухсторонний), открытый передний, перекрёстный прикус, прямой, глубокий);
3. Твёрдое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель);
5. Мягкое нёбо (нормальное, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);
6. Язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой, толстая утолщенная подъязычная связка, наличие послеоперационного узла).

2. Состояние артикуляторной моторики

Губы. «Улыбка» – «Трубочка» под счёт: до трёх _____

Язык. Широкий – узкий (под счёт: 3 раза) _____

Кончик языка поднять _____ опустить _____

«Маятник» _____ «Качели» (широкий язык на верхнюю губу – на нижнюю губу) ----- «Цоканье» _____

Необходимо отметить параметры движений

	Губы	Язык
наличие или отсутствие движений		
тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряжённый)		
темп движений (нормальный, быстрый, медленный)		
переключение от одного движения к другому		
объём движений (полный, неполный)		

точность выполнения		
длительность (способность удерживать губы (язык) в заданном положении)		
замены движения		
добавочные и мелкие движения (синкинезия)		

Мягкое нёбо. Произнести звук [а] при широко рте _____

3. Состояние звукопроизношения

Звуки	Характер произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
Прочие			
Й			
С			
С'			
З			
З'			
Ц			
Ш			
Ж			
Ч			
Щ			
Л			
Л'			
Р			
Р'			

Отметить характер нарушения согласных звуков: отсутствие (-), замена на другие звуки (указать какие), искажение (например: м/з – межзубное, ув. – увулярное и т.д.).

4. Звуко-слоговая структура слова (повторить за логопедом или назвать по картинке)

Самолет	Погремушка
Скворец	Универсам
Фотограф	Помидоры
Микстура	Ступенька
Парашютист	

5. Состояние фонематических процессов

Повторить слоги с оппозиционными звуками

Ба - па - ба		Па - ба - па	
Да - та - да		Та - да - та	
Га - ка - га		Ка - га - ка	
За - са - за		Са - за - са	
Та - тя - та		Тя - та - тя	

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по предложенным картинкам)

Катушка - кадушка		Корка - горка	
Почка – бочка		Мишка – мышка	

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по предложенным картинкам)

Цвет – свет	
Мишка – миска	
Кочка – кошка	

6. Выделение начального ударного из слов

Астра	Арка
Осень	Озеро
Улей	Уши
Иглы	Искры

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для эффективных занятий по формированию правильной речи очень важно создать хорошо организованную среду и оптимальные условия.

При организации работы кружка «Речевчик» используется **дидактический материал**. Он включает демонстрационный и раздаточный материал, оборудование, учебно – наглядные пособия, специальную литературу, комплексы артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики

Техническое оснащение занятий включает в себя:

- учебный кабинет для занятий;
- доска рабочая;
- рабочие столы (от 3 штук, в зависимости от количества учащихся), стулья;

Список литературы:

1. Гридчина Н.И. «Речевые пятиминутки» С-Пб КАРО, 2005г.
Пособие для логопедов и воспитателей.
2. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать.
М.:Издательство ГНОМ, 2013г
1. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
Составители Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. М.:ТЦ Сфера,2015г.
4. Лопухина И.С. Логопедия - речь, ритм, движение.
Пособие для логопедов и родителей – СПб.: Дельта, 1997г.
5. Н.М. Миронова. Развиваем фонематическое восприятие.
М.: Издательство ГНОМ, 2012г.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.-
М. :Издательство ГНОМи Д, 2009г.
7. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика.-
СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- 8.Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений,
физкультминуток, пальчиковой гимнастики. -
СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
- 9.Комплексы артикуляционной гимнастики.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	месяц	число	Время провед-я	Форма занятия	Количес- во часов	Тема занятия	Место проведения	форма контроля	
1	сентябрь			групповая	1	Диагностика	Кабинет учителя - логопеда	Диагностика	
2			1		Диагностика				
3			1		Звук «У»				
4			1		Буква У				
5	октябрь				1	Звук «А»		Кабинет учителя - логопеда	Наблюдение беседа игра
6			1		Буква А				
			1		Звуки «А-У»				
7			1		Звук «И»				
8			1		Буква И				
9					1	Звук «О», буква О			

10	ноябрь			групповая	1	Звук «П», буква П	Кабинет учителя – логопеда	Наблюдение беседа
11			1					
12			1		Звук «М», буква М			
13			1		Звук «Н», буква Н			

14	декабрь				1	Звук «Т»		
15					1	Звук «ТЬ», буква Т		
16					1	Звук «К»		
17					1	Звук «КЬ», буква К		

18	январь		групповая		1	Звук «Б», буква Б	Кабинет учителя – логопеда	Наблюдение беседа игра
19					1	Звук «БЬ», буква Б		
20					1	Звук «Э», буква Э		
21					1	Звук «Э»		
22	февраль				1	Звук «Ж»		
23					1	Звуки «Г-ГЬ», буква Г		
24					1	Звук «ЛЬ»		
25					1	Звук «Ы» и буква Ы		

26	март		групповая	1	Звук «С» и буква С	Кабинет учителя – логопеда	Наблюдение беседа игра
27				1	Звук «Сь» и буква С		
28				1	Звук «Ш» и буква Ш		
29				1	Звуки «С-Ш»		
30	апрель			1	Звуки «Х-Хь», буква Х		
31				1	Звуки «В-Вь» и буква В		
32				1	Звук «З» и буква З		
33				1	Звук «Зь» и буква З		

34	май		групповая	1	Звук «Ж» и буква Ж	Кабинет учителя – логопеда	Диагнос- тика. Итоговое занятие
35				1	Диагностика		
36				1	Диагностика		