

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
дошкольное подразделение № 3

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №7
Н.В.Лепетина
« 30 » августа 2019 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Развивалочка»

Направленность: естественно-научная

Уровень: ознакомительный

Возраст: 3-4 года

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель:

*Швырова Марина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования*

Боровичи
2019

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивалочка» реализуется в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7» дошкольное подразделение № 3. Имеет естественно - научную направленность, ознакомительный уровень. Данная программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 г. №1726-р

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования СанПин 2.4.43172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г №41.

С учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Целесообразность. Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Новизна. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

Для этого разработана программа кружка «Развивалочка», рассчитанная на детей от 3-х до 4 лет. Основное направление деятельности кружка – использование современных развивающих игр Б.П. Никитина, блоков Дьенеша, цветных палочек Х.Кюизенера.

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Цель программы - совершенствование познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, посредством развивающих игр.

Основными задачами являются:

1. Совершенствование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Совершенствование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
3. Упражнять в умении аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Совершенствовать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

В контексте познавательного развития решаются также задачи математического образования детей младшего дошкольного возраста:

1. Расширение представлений о количестве предметов, совершенствование умений сравнивать и устанавливать отношения (один, много, поровну, больше, меньше)
2. Расширение представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и форме предмета.
3. Расширение представлений о цвете. Упражнять в освоении эталонов цвета и их названий, различие и группировка предметов по цвету.
4. Упражнять в сравнении предметов по цвету, длине, ширине, пользуясь приемами наложения и приложения (по образцу).
5. Совершенствовать умение ориентироваться и различать пространственные направления: вверху-внизу, впереди- сзади, справа- слева,

Срок реализации программы, продолжительность образовательного процесса.

- Дополнительная общеразвивающая программа «Развивалочка» рассчитана на 9 месяцев обучения.
- Общая продолжительность обучения составляет 36 часов.

Режим занятий.

- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 мин.
- Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Возраст обучающихся: от 3 до 4 лет.

Количество обучающихся в группе устанавливается в соответствии с Положением о количестве учащихся в объединении, их возрастной категории, а также продолжительности учебных занятий в объединении Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» дошкольное подразделение № 3.

Процесс обучения предполагает применение различных **форм** (фронтальная, групповая) организации обучения.

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Наряду с традиционными формами работы используются и нетрадиционные:

- непосредственная образовательная деятельность в форме игры.
- непосредственная образовательная деятельность в форме путешествия.
- непосредственная образовательная деятельность в форме беседы.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно–познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

Ожидаемые результаты - развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

К концу обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Развивалочка» дети будут уметь:

- определять группы предметов по количеству (один, много, мало, больше, меньше, поровну). Уметь считать в пределах 5. Понимать конкретный смысл слов: больше, меньше, столько же. Ориентироваться в количестве предметов.

- группировать предметы по цвету, размеру, форме. Сравнить группы предметов используя приемы наложения, приложения, глазомера, выразить словами (длинный- короткий, широкий-узкий, большой-маленький)

- узнавать, называть и различать геометрические фигуры –круг, квадрат, треугольник, определять форму предмета.

- различать и узнавать цвета: красный, синий, желтый, зеленый, розовый, белый, черный и голубой.

- определять пространственную ориентировку от себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу.

Учебный план

| № пп | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|---------|--------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Диагностика познавательного развития | 8 | - | 8 | Диагностика, наблюдение, открытое занятие |
| 2. | Блоки Дьенеша | 8 | - | 8 | |
| 3. | Сложи узор | 13 | - | 13 | |
| 4. | Палочки Кьюизенера | 7 | - | 7 | |
| Итого | | 36 | | | |

Содержание учебного плана

1. Модульный блок .

Диагностика познавательного развития (8 часов)

Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет (диагностический инструментарий).

2. Модульный блок. Блоки Дьенеша (8 часов)

2.1 **Цветные дорожки.** Выкладывание дорожек к домикам из блоков одного цвета (одной формы, одной толщины)

2.2 **Силуэты.** Составление силуэтов больших и маленьких парусников, ракет, грузовиков из блоков.

2.3 **Угощение для кукол и мишек.** Угощаем кукол и мишек печеньем (печенье-блоки): одного- большими печеньями, другого-маленькими; одного-красными, другого-желтыми, третьего-синими; одного-круглыми, другого-квадратными, третьего- треугольными.

2.4 **Сравни ряды.** Сравнение рядов блоков по количеству, пользуясь приемами наложения, составление пар. Определение, поровну ли их, чего больше, чего меньше, на сколько больше, на сколько меньше.

2.5 **Рисуем картины.** Подбор блоков по размеру и цвету, составление бус для мамы, строим дорожку к детскому саду, «рисуем» сказочное солнышко, строим пряничный домик.

2.6 **Раздели на группы.** Деление блоков на группы по цвету, по форме, по размеру; называние числом количество полученных групп.

2.7 **Фантазеры.** Придумывание красивых дорожек с чередованием блоков по цвету, по размеру, по форме.

2.8 **Играем с блоками.** Конструирование, придумывание построек.

3. Модульный блок. Сложи узор (13 часов)

3.1 **Разноцветные дорожки.** Знакомство с игрой «Сложи узор». Рассматривание кубиков: одноцветных и двухцветных граней. Складывание из кубиков дорожек: желтой и синей (путем накладки кубиков на рисунок-схему). Рисунок-схема имеет прорисованные границы у каждого кубика. Изображение кубиков дается в натуральную величину (1:1). Определение, чья дорожка длиннее; как сделать дорожки одинаковые по длине.

3.2 **Квадраты.** Складывание узоров из 4 кубиков с одноцветными гранями (квадраты), путем накладывания кубиков на рисунок-схему.

3.3 **Яркие картинки.** Закрепление умения складывать квадраты из 4 кубиков, меняя цвет на рисунке. Складывание узоров с использованием двухцветных граней кубиков (накладывая кубики на рисунок-схему)- «Фонарик», «Домик».

3.4 **Художники.** Закрепление умения складывать узоры с использованием двухцветных граней кубиков- «Фонарик», «Домик», меняя цвет. Складывание узоров «Ёлочка», «Конфета», накладывая кубики на рисунки-схемы.

3.5 **Волшебные кубики.** Закрепление умения складывать узоры «Ёлочка», «Конфета», меняя цвет. Складывание новых узоров «Бантик», «Бабочка», накладывая кубики на рисунки-схемы.

3.6 **Друзья.** Закрепление умения складывать узоры «Бантик», «Бабочка», меняя цвет. Постройка башен для жирафа и зебры. Определение, у кого башня выше; как сделать башни одинаковыми по высоте.

3.7 **Выставка картинок.** Закрепление умения складывать узоры из 4 кубиков, используя одноцветные и двухцветные грани: «Квадраты», ««Фонарик», «Домик», «Ёлочка», «Конфета», «Бантик», «Бабочка» не накладывая на рисунок – схему; по памяти.

3.8 **Чудо-предметы.** Складывание узоров из 9 кубиков, с использованием одноцветных и двухцветных граней кубиков- «Цветок», «Горка», «Светофор». Узоры выполняются путем накладывания кубиков на рисунок-схему.

3.9 **Флажок.** Закреплять умение складывания узоров из 9 кубиков, с использованием одноцветных и двухцветных граней кубиков- «Цветок», «Горка», «Светофор». Складывание флажка (пособие).

3.10 **Трамвайчик.** Закреплять умение складывания флажка (по памяти). Складывание трамвайчика (пособие). Определение, сколько окон у трамвая? Каких предметов на картинке еще по 2?

3.11 **Домик для зайчика.** Складывание домика для зайчика (пособие). Выкладывание дорожки с определением последовательности кубиков (красный, желтый, синий, какой следующий ?)

3.12 **Чемпионы.** Складывание лесенки из трех ступенек разного цвета (пособие). Определение, чем отличаются ступеньки; кто сидит слева, кто справа; кто сидит выше всех.

3.13 **Играем с кубиками.** Складывание уже известных узоров, придумывание детьми узоров самостоятельно.

4. Модульный блок. Палочки Кьюизенера (7 часов)

- 4 Змейка.** Упражнять в составлении группы из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначении результата словами: длиннее, короче, равные по длине.
- 5 Разноцветные вагончики.** Упражнять в классификации предметов по цвету и длине, в работе по алгоритму; в определении количества вагонов без счета (столько, сколько, поровну).
- 6 Заборчик.** Упражнять в сравнении предметов по высоте, называя: «выше, ниже, одинаковые по высоте». Упражнять в различении направлений: слева, справа.
- 7 Числа 1и2.** Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами. Способствовать запоминанию цифр 1 и 2, образования числа 2.
- 8 Число 3.** Упражнять в счете от 1 до 3, назывании числительных по порядку. Упражнять в ориентировке в пространстве.
- 9 Треугольники.** Упражнять в составлении треугольников из палочек разной длины; в счете в пределах 3. Совершенствовать умение различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?».
- 10 Число 4.** Расширять представления об образовании числа 4 (при помощи палочек). Упражнять в счете в пределах 4. Совершенствовать умение различать количественный и порядковый счет.

Формы аттестации и оценочные материалы

- Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юный гений» осуществляется диагностика в начале и в конце года.
- Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.
- Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

| Процессы | Начало года | Конец года |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1. Восприятие | | |
| Цвет | Желтый, красный, синий, зеленый. | Желтый, красный, зеленый, синий, белый, черный, розовый, голубой |
| Форма | Круг, квадрат | Круг, квадрат, треугольник, |
| Размер | Большой- маленький, широкий-узкий, длинный-короткий, | Большой- маленький, широкий-узкий, длинный-короткий,. |
| Ориентировка в пространстве | Вверху-внизу, впереди-сзади | Вверху-внизу, впереди-сзади, налево-направо |
| 2. Мышление | | |
| Счетные операции | Один - много | Один – много, счет в пределах 5, больше -меньше, |

| | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разрезные картинки | Сложить картинку из 4- 6 частей. | поровну Сложить картинку из 6 частей. |
| 3. Конструкторская деятельность | Пирамидка из уменьшающихся по размеру колец. Складные кубики 4-6 шт. | Складывание узоров из 4 кубиков с использованием одноцветных и двухцветных граней кубиков (накладывая кубики на рисунок-схему). Складывание узоров из 9 кубиков, с использованием одноцветных и двухцветных граней кубиков. Узоры выполняются путем накладывания кубиков на рисунок-схему. |
| 4. Внимание | Удерживает внимание на 5-10 минут. | Удерживает внимание на 10 минут |
| 5. Память | Рассмотреть 10 картинок и назвать из них по памяти 4-5. | Рассмотреть 10 картинок и назвать из них по памяти 5 |
| 6. Воображение | Выполнить задание «преврати кружок». | Придумывание своих узоров из кубиков |

Оценивание происходит по трёхбалльной системе:

1 балл - задание не выполнено

2 балла - задание выполнено с помощью педагога

3 балла - задание выполнено правильно и самостоятельно

Общий уровень усвоения:

14 - 18 баллов - высокий уровень

6- 14 баллов – средний уровень

1-6 баллов – низкий уровень.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце учебного года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основным условием для занятий кружка «Юный гений» нужна хорошо организованная среда.

При организации используется **дидактический материал**. Он включает в себя :

- рисунки –схемы узоров (на каждого ребенка)

- альбомы –заданий:

«Чудо-кубики»

«Волшебные дорожки»

«Вместе весело играть»

«Маленькие логики»

«Дом с колокольчиком»

«На золотом крыльце сидели...»

«Лепим нелепицы»

Техническое оснащение занятий включает в себя:

- учебный кабинет для занятий;

- доска рабочая;

- рабочие столы (от 8 штук, в зависимости от количества учащихся), стулья;

- наборы цветных палочек Кюизенера (по одному на каждого ребенка);

- наборы логических блоков Дьенеша (по одному на каждого ребенка);

- игра «Сложи узор» (по одной на каждого ребенка)

Информационное оснащение педагога:

Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников-Спб.;
Детство-Пресс, 2013.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры -М.; «Просвещение»,1990.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера-М.; Мозаика-синтез, 2013.

Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|----------------------------|---------------|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сентябрь | 4 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | Диагностика познавательного развития | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение |
| 2 | | 12 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | Диагностика познавательного развития | | |
| 3 | | 19 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | Диагностика познавательного развития | | |
| 4 | | 26 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | Диагностика познавательного развития | | |
| 5 | Октябрь | 3 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | «Сложи узор» Разноцветные дорожки. | | Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие. |
| 6 | | 10 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | Блоки Дьенеша. Цветные дорожки. | | |
| 7 | | 17 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | Палочки Кюизенера. Змейки. | | |
| 8 | | 24 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | «Сложи узор» Квадраты. | | |
| 9 | | 31 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | Блоки Дьенеша. Силуэты. | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|----------------------------|-----------|---|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Ноябрь | 7 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | Палочки Кюизенера. Разноцветные вагончики. | Кабинет дополнительного образования | Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие. |
| 11 | | 14 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | «Сложи узор» Яркие картинки | | |
| 12 | | 21 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | Блоки Дьенеша Угощение для кукол и мишек | | |
| 13 | | 28 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | Палочки Кюизенера. Заборчик. | | |
| 14 | Декабрь | 5 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | «Сложи узор» Художники | | |
| 15 | | 12 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | «Сложи узор» Волшебные кубики | | |
| 16 | | 19 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | Блоки Дьенеша Сравни ряды | | |
| 17 | | 26 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | Палочки Кюизенера Числа 1 и 2 | | |
| 18 | Январь | 9 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | Блоки Дьенеша Рисуем картины | | |
| 19 | | 16 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | Палочки Кюизенера Число 3 | | |
| 20 | | 23 | 15.15-15.30 | групповая | 1 | «Сложи узор» | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|----------------------------|-----------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 15.45-16.00 | | | Друзья | Кабинет дополнительного образования | Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие. |
| 21 | Январь | 30 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | «Сложи узор» Выставка картинок | | |
| 22 | Февраль | 6 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | Блоки Дьенеша Раздели на группы | | |
| 23 | | 13 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | «Сложи узор» Чудо-предметы | | |
| 24 | | 20 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | Палочки Кюизенера Треугольники | | |
| 25 | | 27 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | «Сложи узор» Флажок | | |
| 26 | | 6 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | Блоки Дьенеша Фантазеры | | |
| 27 | Март | 13 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | «Сложи узор» Трамвайчик | | |
| 28 | | 20 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | Палочки Кюизенера Число 4 | | |
| 29 | | 27 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | «Сложи узор» Домик для зайчика | | |
| 30 | | 3 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | Блоки Дьенеша Играем с блоками | | |
| 31 | Апрель | 10 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | «Сложи узор» Чемпионы | | |
| 32 | | 17 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | «Сложи узор» Играем с кубиками | | |
| 33 | Апрель | 24 | 15.15-15.30 | групповая | 1 | Диагностика | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----|----|----------------------------|-----------|---|-------------|-------------------------------------------|-------------|
| | | | 15.45-16.00 | | | | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение. |
| 34 | Май | 8 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | Диагностика | | |
| 35 | | 15 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | Диагностика | | |
| 36 | | 22 | 15.15-15.30 15.45-16.00 | групповая | 1 | Диагностика | | |

Список литературы.

Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников-Спб.; Детство-Пресс, 2013.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры -М.; «Просвещение»,1990.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера-М.; Мозаика-синтез, 2013.