

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО

*на заседании педагогического совета
протокол от 10.01.2017 № 1*

УТВЕРЖДЕНО

*приказом директора
от 11.01.2017 № 4-о/д*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2017-2020 годы

г. Боровичи
2017

Структура Программы развития

- Вступление
- Информационно – аналитическая часть
 - Паспорт Программы развития
 - Информационная справка о МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»
- Теоретические основы разработки Программы развития
- Концептуальные основы развития школы
 - Оценка прогнозируемых рисков в ходе реализации Программы развития школы
 - Оценка возможностей Программы развития
 - Оценка угроз программы развития
- Концепция построения новой образовательной среды школы
- Модель выпускника
- Основные мероприятия по реализации Программы развития
- Механизм управления Программой развития

ВСТУПЛЕНИЕ

Настоящая Программа определяет стратегию развития и направления инновационной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7».

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа. Важным приоритетом разработки программы развития становится развитие образовательного учреждения, работающего в условиях рыночных отношений. Эта специфика современного этапа развития системы образования в России обусловила необходимость построения Программы, направленной на обеспечение позитивной динамики развития школы, как открытой инновационной образовательной системы.

Программа конкретизирует (применительно к школе) основные принципы образовательной политики в Российской Федерации, которые определены в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раскрывает стратегии развития образования в РФ до 2020 года. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается:

«Новая школа — это:

- институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем;
- школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени;
- новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- современная инфраструктура. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов;
- современная система оценки качества образования».

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» на период до 2020 года.

Программа рассчитана на постоянное развитие образовательного процесса, ориентированного на повышение интеллектуального потенциала учащихся, является открытой, динамичной, доступной для представителей внешнего социума и может изменяться с учетом социальных, экономических потребностей общества, личностных потребностей учащихся.

ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Паспорт Программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» на 2017-2020 годы

1.	Наименование программы	Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» на 2017-2020 годы
2.	Основания для разработки программы развития.	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации – Конвенция о правах ребенка – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., Пр-271 – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования – Специальные федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497) – Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 № 544н – Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» – Локальные нормативные акты МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»
3.	Основные разработчики программы.	Администрация, педагогический коллектив муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7»
4.	Цель программы.	Определение общей стратегии развития образования в школе, определение роли и места

		<p>школы в образовательной сфере микрорайона и города, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение позитивного развития образовательного учреждения за счёт совершенствования информационно-технологического, пространственно-предметного, и социального компонентов образовательной среды; – создание универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъектов, позволяющих реализовать право каждого ученика, в том числе и детей с ОВЗ, на всестороннее развитие способностей и задатков, способствующих творческому, продуктивному, толерантным взаимоотношениям участников образовательного процесса и социального окружения школы, а также, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности.
5.	Задачи программы.	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование пространственно-предметной среды школы с целью создания универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъектов; – оптимизация системы управления школой для обеспечения эффективного развития школы в условиях современной стратегии развития Российского образования; совершенствование педагогического менеджмента, эффективное использование ИКТ в системе администрирования; – обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся; – обновление содержания и структуры образования на основе внедрения ФГОС; – обеспечение прав ребенка на качественное образование, позволяющее занять достойное место в жизни; – построение образовательной практики с учетом социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, стране, в духе уважения и толерантности своему народу и другим народам и т.п.; – усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель); – содействие повышению роли семьи в образовании детей; – формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса, активное использование здоровьесберегающих технологий, обеспечение сохранения психосоматического здоровья и духовно-нравственного развития у детей

		<p>в том числе у детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса; – использование информационной среды как эффективного средства построения личностно ориентированной педагогической системы. Совершенствование информационно-образовательного пространства школы. Использование ИКТ в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество.
6.	Ожидаемые результаты Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание разнообразной и структурно сложной образовательной среды, предоставляющей субъектам комплекс разнообразных возможностей. Создание адаптированной среды. Включение детей – инвалидов (ОВЗ) в школьную жизнь 2. Освоение учащимися образовательных стандартов нового поколения. 3. Проектирование личностных норм, обеспечивающих индивидуальные траектории развития. 4. Формирование уникального личного опыта практической жизнедеятельности каждого участника образовательного процесса, в том числе и детей с ОВЗ. 5. Развитие связей школы с различными социальными партнерами. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, образования для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 6. Повышение качества деятельности учителей, администрации школы. 7. Расширение состава педагогического персонала, владеющего технологиями развития и активизации познавательных процессов. 8. Оптимизация системы работы по выявлению и развитию способных и талантливых детей; расширение состава детей, принимающих участие в исследовательской, творческой деятельности. Расширение состава детей, презентующих результаты творческой, исследовательской деятельности на олимпиадах, конкурсах, смотрах. 9. Развитие здоровьесберегающей среды. 10. Развитие системы государственно-общественного управления. 11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, становление активной позиции родителей как педагогов – воспитателей. 12. Формирование единого культурно - образовательного и информационного

		<p>пространства. Усиление положительного воздействия школы на жизнь микросоциума, создание условий для интенсивного развития социальной инфраструктуры микрорайона.</p> <p>13. Создание в рамках школы единого информационно-образовательного пространства и организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p>14. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы администрации и педагогического коллектива школы.</p> <p>15. Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме, положительная динамика в рейтинге образовательных учреждений г. Боровичи.</p> <p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели.</p> <p>1. Постоянное повышение качественных показателей результативности образовательного процесса.</p> <p>2. Уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья.</p> <p>3. Уровень соответствия образования современным стандартам в соответствии с показателями реализации Программы.</p>
7.	Этапы реализации Программы	<p>Организационно-подготовительный (2016-2017 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Актуализация деятельности школы в новых административных и организационно-экономических условиях. Доведение идей Программы развития ОУ до всех субъектов образовательного процесса и вовлечение в процесс выполнения всех заинтересованных социальных групп. – Внедрение и апробация инновационных программ и проектов стратегии развития ОУ, возможная корректировка положений; <p>Основной этап (2017-2019 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация основных задач и мероприятий Программы. – Корректировка некоторых направлений в соответствии с изменениями в законодательстве РФ.

		<ul style="list-style-type: none"> – Поэтапный запуск всех составных частей программы (подпрограмм и проектов), корректировка Программы. – Структурная перестройка всего образовательного процесса ОУ в соответствии с выбранной стратегией Программы развития. <p>Обобщающий этап (2019-2020 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ достигнутых результатов, обобщение накопленного опыта, диагностика эффективности данной Программы. – Определение перспектив дальнейшего развития школы. – Подведение итогов Программы, анализ результатов мониторинга Программы, диагностика достижений по заданным критериям.
8.	Источники финансирования.	<ul style="list-style-type: none"> – Бюджетные средства. – Средства, полученные от приносящей доход деятельности. – Гранты.
9.	Система организации контроля реализации Программы	<p>Постоянный мониторинг за выполнением Программы развития осуществляет Педагогический совет МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»</p> <p>Результаты контроля представляются общественности ежегодно через Отчет о результатах самообследования, публикации в СМИ и на официальном сайте школы.</p> <p>Сайт школы http://www.53f07.edusite.ru/</p>
10.	Руководитель Программы	Директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»
11.	Сайт школы	http://www.53f07.edusite.ru/
12.	Постановления об утверждении Программы развития	<p>Решение педагогического совета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»</p> <p>Протокол № ____ от _____</p> <p>Приказ директора МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» № _____ от _____</p>

Информационная справка о МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 53Л01 № 000771, регистрационный № 367 от 29 декабря 2015г., срок действия: бессрочно, выдана Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 53А02 № 0000132, регистрационный № 204 от 02 марта 2016г., срок действия по 05.12.2026, выдано Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области.

Школа открыта в 1957 году.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» расположено по адресу: Новгородская обл., г. Боровичи, ул. Ботаническая, д. 9, e-mail: SavLudVlad@yandex.ru

Основой политики и стабильного развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» является Устав и другие локальные нормативные акты: положения, порядки, программы, планы.

Предметом деятельности школы является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программы среднего общего образования имеют социально-экономическую и гуманитарную направленность.

Деятельность школы направлена также на реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Школа реализовывает дополнительные общеразвивающие программы художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленности.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в школе как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

Кроме того школа осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи обучающимся;

- организация разнообразной массовой работы с обучающимися и родителями (законными представителями)

- несовершеннолетних обучающихся для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, лагерных сборов, экскурсий;

проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;
организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере общего образования, обмену обучающимися и педагогическими работниками.

В школе оказываются платные дополнительные образовательные услуги.

Управление деятельностью осуществляет выборный представительный орган - Совет школы

Являясь автономным учреждением, школа имеет наблюдательный совет.

В настоящее время в школе 25 классов, 653 обучающихся.

Являясь школой, осуществляющей образовательную деятельность по месту жительства, учитывая потребности всех детей проживающих в микрорайоне, в школе работают классы для детей с ОВЗ (ЗПР).

Во внеурочное время учащиеся посещают объединения дополнительного образования, кружки по интересам, спортивные секции, и т.п.

В школе работают:

школьный краеведческий музей

волонтерский клуб «Новый мир»

отряд ЮИДД

летний оздоровительный лагерь для учащихся 1-4 классов

и лагерь труда и отдыха для учащихся 5-8 классов.

В школе есть возможность учитывать пожелания родителей при выборе программ обучения, режима работы, форм изучения предметных курсов, организации дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В школе соблюдается принцип преемственности и создаются условия для адаптации учащихся, имеющих предшествующую общеобразовательную подготовку в учебных заведениях разного типа.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«Программа – это есть ориентированное на будущее управленческое инструментальное знание, определяющее принцип связи концептуально определенных стратегических целей и способов (механизмов) их реализации в исторически конкретной ситуации» (Академия развития образования г.Москва).

Перевод этого общего определения в плоскость конкретных задач достижения нового качества образования позволяет трактовать Программу развития школы как доктринальный документ, характеризующий процесс развития школы на трех уровнях:

- концептуальном (проектируются идеи, принципы, ведущие понятия, ценности);
- проективно-управленческом (проектируются цели, этапы, условия, средства);
- практическом (проектируется инструментарий, формы, приемы).

В соответствии с приоритетами образовательной политики России в основу Программы развития школы положены три концептуальных принципа развития образования, обеспечивающих создание единого образовательного пространства школы:

- системность,
- самоорганизация,
- саморазвитие.

Принцип системности означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности, конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательной среды, определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип самоорганизации определяет закономерности формирования и совершенствования образовательного пространства школы, педагогического и ученического коллектива как согласованно функционирующих систем, имеющих свою специфику и конкретные задачи, выполнение которых зависит от самих субъектов образовательного процесса.

Принцип саморазвития способствует самоутверждению субъектов не только через созидание предметного мира, но и через само созидание и саморазвитие, т.е. закономерное изменение. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности для всех участников образовательного процесса.

Гипотеза.

Реализация данной Программы развития в условиях МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» приведет к тому, что в школе будет осуществляться образовательная деятельность в рамках единого образовательного пространства, способствующая обеспечению основных прав детей на образование и гарантий полноценного развития каждого участника образовательного процесса как условий достижения нового качества образования.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» основана на анализе социального заказа и прогнозе развития образования в Российской Федерации. Она предусматривает реализацию существующей системы организации образовательного процесса в школе и намечает перспективы дальнейшего её развития. В основу концепции Программы положены принципы, сориентированные на развитие личности ребенка и создание в школе следующих условий:

- сохранение здоровья и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение общедоступности и открытости образования;
- воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;
- формирование потребности к трудовой деятельности;
- кадровый потенциал педагогов - профессионалов, способных к творческой поисковой работе;
- достаточно высокая степень качества образования;
- развивающая образовательная среда;
- организация предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессионального самоопределения в старших классах.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» провозглашается адаптивность системы образования применительно к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся. Важными направлениями в работе школы являются:

- создание программы непрерывного обучения, включающей подготовку детей к обучению в школе,
- создание условий для обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Развитие школы должно осуществляться с учетом интересов, прежде всего самих учащихся, их успешной дальнейшей социализации во взрослой жизни, личностного роста и самореализации. Исходя из этого, мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое создаст условия для активной социализации учащихся и обеспечит их личностный рост и саморазвитие, что позволит учащимся эффективно включиться в разные сферы общественной жизни.

Оценка прогнозируемых рисков в ходе реализации Программы развития школы

При реализации Программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий. В условиях интенсивно изменяющейся социокультурной и образовательной ситуации в регионе, городе и районе возможно возникновение непредвиденных проблем, требующих системного решения со стороны разных субъектов образования.

При реализации Программы возможны различные риски:

- возникновение непредвиденных социально-экономических ситуаций;

- недостаток финансовых средств на развитие отдельных направлений;
- недостаточная мотивированность участников инновационной деятельности;
- недостатки управления Программой.

Оценка возможностей Программы развития

Высокая вероятность

Смена руководителя и усиление роли государственно-общественного управления позволит включить в работу школы большое количество заинтересованных лиц, укрепить материальную базу, лучше изучить запросы участников образовательного процесса.

Расширение инновационной деятельности позволит перейти на качественно новый уровень результатов образовательного процесса.

Наличие социальных партнеров позволит расширить образовательную среду, тем самым способствовать успешной социальной адаптации обучающихся.

Средняя вероятность

Внедрение в практику управления таких направлений как маркетинг.

Повышение мотивации за счет профессиональной самореализации педагога.

Расширение возможностей сетевого и диалогового взаимодействия педагогического коллектива, социальных партнёров и родителей учащихся через Интернет.

Оценка угроз программы развития

Средняя вероятность

Ухудшение финансирования текущей деятельности и проектов развития ОУ.

Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Отсутствие мотивации в инновационной деятельности у педагогов ОУ.

Низкая вероятность

Препятствия незапланированного стихийного характера.

Отсутствие поддержки со стороны социума.

Повышение трудозатратности и трудоемкости деятельности коллектива.

КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

Школа будущего:

- Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.
- Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха.
- Новая школа – это современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.
- Новая школа – это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом.

Положительный потенциал отечественной образовательной системы, задачи, стоящие перед системой общего образования России, сложившееся разграничение полномочий в области управления образованием, определяют следующие пять основных направлений развития общего образования

1. Обновление образовательных стандартов. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.
2. Система поддержки талантливых детей. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

3. Развитие учительского потенциала. Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием, любящих и умеющих работать с детьми.

4. Современная школьная инфраструктура. Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом. Это означает, что помимо описания в образовательных стандартах современных условий реализации образовательных программ, должны быть обновлены и другие документы, регламентирующие образовательную деятельность.

5. Здоровье школьников. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Вопрос заботы о здоровье учащихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

Главная идея: обеспечение нового качества образования и воспитания через создание успешной образовательной среды. Это реализуется через новую модель школы.

Что мы будем менять?

Школа должна создать условия и возможности для активного включения каждого ребенка в образовательные и воспитательные программы, которые возможно будет реализовать только в определенной образовательной среде.

Среда должна стать:

- Динамичной, обновляющейся, инновационной, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющемся социуме.
- Комфортной и оптимистичной, чтобы противостоять отчуждениям школы от общества, обучающихся и родителей, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому максимальное раскрытие его способностей и возможностей.
- Гуманной с приоритетом духовных ценностей, включающей гражданско-патриотический аспект воспитания, привитие здорового и безопасного образа жизни.
- Технологичной, чтобы обеспечить качественное образование, соответствующее современному уровню образовательного процесса.

Основные принципы развития образовательной среды школы:

- Открытость образования – выстраивание системы связей школы с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся.
- Гуманность – ориентация на личностное, социальное, общекультурное развитие ребенка, уважение его достоинства, создание условий для полноценного участия в каждом из этапов обучения, самоопределения.

- Дифференциация и индивидуализация – создание большего числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, с учетом интересов и склонностей.
- Развивающий, деятельностный характер образования – переход от механического усвоения учебного материала, от традиционного подхода.
- Вариативность образования – переход к введению специальных учебных курсов и программ, интегрированности учебного процесса на основе проектирования.

Выделяют следующие компоненты образовательной среды:

Компоненты образовательной среды	Свойства компонентов, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала субъектов образовательной среды
<p>Пространственно-предметный (предметная среда, окружающая учителя и ученика) -это архитектурные особенности здания, оборудование, особая атрибутика и эстетика учебной обстановки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетика оформления; - разнообразие предметного содержания для осуществления познавательной и творческой деятельности; - свободный доступ к предметам для удовлетворения потребности в развитии, творческой активности; - насыщение пространства предметами для ощущения личного комфорта; - наличие личного пространства; - наличие предметов для удовлетворения духовных потребностей (музыка, картины, фильмы и т.д.).
<p>Психодидактический или технологический (содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, организация обучения) – включает в себя содержание образовательного процесса, осваиваемые учащимся способы действий, организацию обучения («чему учить» и «как учить»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательном процессе гуманистических личностно ориентированных и развивающих технологий (ИКТ, творческие мастерские, проектные технологии, ТРИЗ, РКМЧП, ИСУД, «мозговой штурм», технологии сотрудничества, исследовательская деятельность); - наличие образца креативного поведения; - наличие стимулов; - профессиональная компетентность учителя; - соответствие содержания образования творческому развитию; - наличие методик диагностирования развития творческого и интеллектуального потенциала (тесты, анкеты, опросники, портфолио, карты личностного роста).

<p>Социальный(определяется особой формой детско–взрослой общности) - определяется как плодотворный способ контакта субъектов образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сплочённость, сотрудничество и взаимопонимание между субъектами образовательной среды; - демократические взаимоотношения; - толерантные и эмпатийные взаимоотношения, признание значимости и ценности другого субъекта; - усвоение норм и правил, принятых в среде; - свобода выбора; - ценностная ориентация (дом, семья, родные, родина, долг, честь, морально-нравственные, духовные ценности); - способность к рефлексии.
---	---

Проанализировав структурные компоненты образовательной среды, приходим к выводу: именно такая структура способна обеспечить актуальное состояние и возможности развития учебного заведения как образовательной системы, предоставляющей оптимальные условия для развития личности. Чтобы образовательная среда стала мотивационной, её компоненты должны быть наполнены творческим содержанием.

Анализируя педагогический опыт, представленный в литературе, можно выделить следующие пути и способы мотивации, которые рекомендуется учитывать при создании мотивационной образовательной среды:

- ориентация на достижение конкретных учебных целей и освоение конкретных действий (мотивация будет намного выше, если цели обучения и план действий выработаны самими учащимися);
- повышение актуальности и новизны содержания;
- раскрытие значимости знаний;
- обеспечение принятия обучающимся некоей роли в учебном процессе (исследователя, конструктора и т. д.);
- предоставление учащемуся свободы действий при управлении осваиваемыми объектами (в рамках совместно принятых ограничений);
- применение наглядности, занимательности, эмоциональности, эффекта парадоксальности, удивления;
- использование сравнений и аналогий, ассоциаций, понятных и близких учащемуся;
- использование произведений искусства и литературы (позволяют теоретический материал сделать жизненным и интересным);
- применение активных, деятельностных технологий (творческих проектов, деловых игр, проблемного метода, обучения через открытия, мастерских и т. д.);
- структурирование учебного материала, разделение его на логически целостные, небольшие по размеру блоки;
- использование учебных заданий с элементами новизны и непредсказуемости;
- инициирование обучающегося к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений - рефлексии;

- снятие временных ограничений там, где это представляется возможным.

Используемые методы:

- теоретический анализ социально-философской и психолого-педагогической литературы;
- изучение документов по вопросам образования;
- **изучение передового опыта управления образовательными учреждениями;**
- **моделирование процесса управления школой;**
- наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование; педагогический эксперимент;
- методы статистической обработки полученной информации, мониторинг качества управления программой развития школы.

Ожидаемые результаты

- Создание мотивационной образовательной среды - вариативной, открытой, устраняющей «одинаковость» образования, способствующей свободному и активному развитию всех участников образовательно-воспитательного процесса.
- Достижение современного качества образования на основе развития инновационных процессов, внедрения в практику современных образовательных технологий и научных достижений, обеспечивающих запросы личности, общества и государства:
 - улучшение качества подготовки выпускников школы;
 - увеличение числа выпускников школы, продолжающих свое образование;
 - увеличение числа участников и призеров олимпиад, конкурсов и конференций;
 - увеличение доли использования современных образовательных технологий;
 - увеличение числа учителей, использующих в образовательном процессе электронные версии учебных пособий и ЦОР;
 - увеличение перечня предпрофильных и профильных курсов для выбора учащимися;
 - воспитание компетентных и ответственных, нравственно и физически здоровых молодых граждан;
 - увеличение числа детей с сохранившимся здоровьем по завершению обучения в школе;
 - увеличение количества учителей, повышающих свою квалификационную категорию;
 - увеличение числа публикаций из опыта работы педагогов школы и творческих работ учащихся;
 - интеграция ресурсов школы и учреждений дополнительного образования детей;
 - улучшение материально-технического оснащения школы и улучшения качества образования.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Задачи настоящей Программы конкретизируются в подпрограммах и проектах.

Направление 1. «Формирование пространственно – предметного компонента образовательной среды школы»

Подпрограмма «Укрепление материально-технической базы и обеспечение безопасности»

Цель: Укрепление и развитие инфраструктуры, материально-технической базы и обеспечение безопасности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №7».

Задачи:

- выполнение требований законодательства по созданию условий для обеспечения образовательного процесса;
- приведение зданий и территорий школы в соответствии с современными требованиями и нормами;
- удовлетворение потребностей школы в необходимом оснащении и ремонтах;
- совершенствование материально-технического обеспечения, оснащение образовательного процесса учебным оборудованием, наглядными пособиями и учебной литературой в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования.

Проект «Создание единого информационного пространства школы»

Цель: Создание единого информационного пространства школы, позволяющего осуществлять полное информационное обеспечение образовательной и управленческой деятельности школы, работающей на развитие творческой личности.

Задачи:

- комплексная автоматизация управленческого и образовательного процессов на основе компьютеризации, современного технического оснащения;
- обобщение и распространение передового опыта использования информационных технологий в образовательном процессе и управленческой деятельности;
- повышение информационной культуры сотрудников;
- информирование учителей о новых педагогических технологиях и методиках, основанных на использовании современных информационных технологий;
- развитие исследовательской, проектной деятельности учащихся в сфере информационных технологий;
- информационный обмен с социумом.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Отработка технологий работы с базами данных, организации резервного копирования, архивирования и обеспечения безопасности информации в сети, обслуживания вычислительной сети на уровне школы с разработкой соответствующих временных руководящих документов		
2.	Для автоматизации информационных потоков в работе администрации наладить электронный документооборот, создать шаблоны и бланки для ведения учета и контроля успеваемости в течение учебного года, для представления данных по состоянию и качеству процесса обучения		
3.	Активизировать использование ресурсов Интернет педагогами и учащимися в учебно-воспитательной работе школы.		
4.	Повысить квалификацию педагогов в области применения Интернет-технологий.		
5.	Создание методических копилки по методическим объединениям в части, связанной с применением ИКТ. Создание авторских электронных дидактических разработок и учебных материалов. Проведение постоянно действующего семинара «Применение ИКТ в учебном процессе»		
6.	Развитие проектной деятельности учащихся по различным предметам		
7.	Для организации образовательного процесса, психолого – педагогического сопровождения в компьютерных классах использовать тестирующие базы данных.		
8.	Вести личные сайты и (или) личные страницы на школьном сайте педагогами и учащимися школы для обобщения и распространения передового опыта использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе		
9.	Организовать активное участие педагогов и учащихся в телекоммуникационных и		

	дистанционных мероприятиях и проектах разного уровня (муниципальный, региональный, федеральный)		
10.	Совершенствовать предоставление государственной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости в системе dnevnik.ru		
11.	Регламентировать информационный обмен с социумом		
12.	Организовать дистанционное обучение учащихся		

Ожидаемый результат:

В результате разработки и внедрения Интегрированной информационной системы школы предполагается создание комплекса аппаратных и программных средств, способного решить поставленные выше задачи, и включающего в себя:

- созданную общешкольную вычислительную сеть с единой системой администрирования;
- комплексы программных средств, обеспечивающие ввод, обработку, хранение и обеспечение доступа к любой необходимой информации, находящейся в едином информационном пространстве ИИС;
- единую систему обеспечения безопасности информации в сети.

Критерии оценки результатов проекта:

Приобретение сертифицированных цифровых образовательных ресурсов, соответствующих УМК по предметам.

Заинтересованность педагогов в овладении информационными технологиями и применение ИКТ в образовательном процессе.

Оказание методической помощи педагогам через посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с использованием ИКТ.

Создание школьной информационной службы.

Создание инициативной группы учащихся и педагогов, заинтересованной в представлении своей деятельности для всех участников образовательного процесса.

Наличие ряда административных мероприятий, предполагающих активное использование материалов, представленных на городском портале и школьном сайте.

Направление 2. «Формирование технологического компонента образовательной среды школы»

Подпрограмма «Доступность качества»—обновление содержания образования и улучшение качества образования через внедрение ФГОС нового поколения; развитие системы мониторинга образовательных достижений; совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения, профориентации учащихся, обеспечение качественного образования, поддержка инноваций ОУ и педагогов; новые модели образовательного процесса; равный доступ и разнообразие условий для получения образования.

Цель: достижение качества образования, обеспечивающего выпускникам школы широкие возможности дальнейшего образования и перспективы улучшения качества жизни.

Задачи:

- обеспечение доступность качественного образования всем категориям жителей микрорайона школы;
- обновление образовательных стандартов и используемых образовательных технологий, приведение основной образовательной программы школы в соответствие с требованиями ФГОС;
- совершенствование системы объективной оценки индивидуальных достижений учащихся;
- создание условий для раскрытия и развития одаренности учащихся;
- формирование в рамках учебно-воспитательного процесса ориентации на здоровый образ жизни;
- внедрение современные здоровьесберегающие технологии, проводить просветительскую работу;
- осмысление и принятие педагогами школы новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС по формированию базовых компетентностей как одного из условий социализации личности школьника и повышения профессионального мастерства педагога.

Ожидаемые результаты:

- улучшение качества знаний;
- готовность учащихся к различным видам итогового контроля, в том числе, к проведению самостоятельной исследовательской работы и презентации ее результатов;
- оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей;
- увеличение количества учащихся (на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- стабилизация состояния здоровья учащихся;
- повышение уровня физической подготовки и воспитания;
- снижение нагрузки на учащихся, оптимизация домашнего задания;

- принятие педагогами школы идеологии ФГОС общего образования;
- осмысление педагогическим коллективом необходимости и возможности перевода образования с предметных знаний и умений на развитие личностных и метапредметных результатов учащихся;
- рост творческой активности педагогов.

Критерии оценки:

Успешное выполнение учащимися требований ООП НОО,ООО,СОО, АООП ОВЗ.

Рост профессиональной компетентности педагогов

- успешность вхождения в систему ценностей современного образования,
- повышение научной (методологической, концептуальной) составляющей профессиональной компетенции.

Творческая активность учителей.

Участие в предметных олимпиадах, конкурсах и т.п.

Презентация результатов самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Повышение информационно-коммуникативной культуры учащихся в процессе осуществления проектов различного уровня.

Наличие апробированных методик по работе с одарёнными детьми.

Наличие широкого выбора образовательных маршрутов в учебном плане школы.

Данные мониторинга состояния здоровья учащихся в динамике.

Подпрограмма «Доступная среда для детей-инвалидов (ОВЗ)»

Цель: Создать условия для социальной адаптации, взаимодействия, равноправного обучения и общения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- определить условия для адаптации школьной среды к возможностям и потребностям учащихся с ОВЗ;
- мотивировать учащихся школы и их родителей на изучение и решение проблем детей с ОВЗ;
- создать универсальную безбарьерную среду, позволяющую обеспечить совместное обучение детей-инвалидов (ОВЗ) и детей, не имеющих нарушения развития;
- создать Центр поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями с учётом школьной инфраструктуры;
- разработать пакет нормативно-методической документации по организации обучения детей с ОВЗ в массовой школе;

- создать интегрированные специальные учебные курсы для детей с ограниченными возможностями для их дальнейшей профессиональной ориентации и интеграции в общество;
- организовать систематический мониторинг эффективности формируемой адаптированной школьной среды;
- формировать у участников образовательного процесса толерантное и уважительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- актуализировать специальные профессиональные знания учителей;
- формировать у педагогов педагогическую толерантность (способность понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения);
- выработать методические рекомендации для педагогов и администрации школы по организации методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

Направление 3. «Формирование социального компонента образовательной среды школы»

Проект «Школьное соуправление»

Цель: Усовершенствовать структуру управления школой на основе демократических принципов.

Задачи:

- расширить коллегиальные формы управления при принятии стратегических решений;
- оптимизировать взаимодействие школы с родителями и общественностью;
- повысить социально-правовую компетентность учащихся.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Реализация деятельности Наблюдательного совета, Совета школы и пр.		
2.	Формирование проектных групп по реализации Программы развития		

3.	Создание циклограммы (сетового графика) мероприятий всех структур школы на год		
4.	Анкетирование преподавателей, родителей, учащихся в отношении деятельности школы		
5.	Приведение в соответствие нормативно правовой базы, регламентирующей деятельность органов школьного управления.		
6.	Организация работы органов общественного управления школой в рабочем режиме		
7.	Промежуточный и итоговый мониторинг реализации Программы развития		

Ожидаемый результат:

- активизация позиции всех субъектов образовательного процесса в отношении к инновационным процессам, происходящим в школе;
- повышение уровня социально-правовой компетентности учащихся;
- согласованность всех структур в принятии и реализации решений;
- развитие информированности коллектива школы, родителей и общественности в области национальной программы развития образования.

Критерии оценки результатов проекта:

Наличие нормативно-правовой базы

Активная работа Совета школы и Ученического совета.

Результаты анкетирования удовлетворённостью работой школы преподавателей, учащихся, родителей и общественности.

Результаты замера уровня социально-правовой компетентности учащихся.

Увеличение числа родителей и учащихся, активно и на деле интересующихся проблемами школы и желающих принять участие в их разрешении.

Программа «Микрорайон»

Цель: Создание единого культурно - образовательного и информационного пространства в микрорайоне школы,

- с набором разнообразных образовательных услуг, удовлетворяющих запросы и потребности субъектов образовательного процесса (жителей микрорайона), создающего условия для развития творческого потенциала детей, подростков и молодежи, укрепления их нравственного и физического здоровья через выбор содержания и разнообразия форм досуговой, спортивной и культурной деятельности;
- способствующего укреплению взаимодействия с семьей, ближним и дальним социумом,
- обеспечивающего предупреждение социального неблагополучия, успешную социализацию путем согласования деятельности различных организаций (школы, общественных объединений и т.п.).

Задачи:

- эффективное использование кадровых, культурных, материальных возможностей социального окружения школы;
- изучение социального заказа, контингента и особенностей микрорайона, социально - психологических влияний среды на ребенка, подростка;
- изучение и анализ механизмов межведомственного взаимодействия, социального партнёрства, выявление перспективных направлений деятельности школы и моделирование ее развития;
- привлечение внимания органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений, коммерческих структур и средств массовой информации к проблемам образования;
- определение оптимального варианта использования воспитательных методик и технологий;
- создание в микрорайоне организованного пространства для самореализации личности ребенка, взаимодействия с семьей, формирование субъектности родителей;
- создание благоприятных условий для полноценной жизни жителей микрорайона, развитие инициативы и творческих способностей, воспитание навыков культуры общения, толерантности, навыков здорового образа жизни;
- внедрение новых форм организации досуговой деятельности жителей микрорайона, организация занятости детей во внеурочное время с учетом их интересов и потребностей родителей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития;
- формирование положительного имиджа школы.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития осуществляется директором МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7». По итогам каждого года составляются отчеты, которые обсуждаются на педагогическом совете. Основные результаты этих отчетов, как часть Самообследования размещаются на сайте школы.

Информационное обеспечение управления программой.

Основной целью информационного сопровождения является наиболее полное и объективное информирование всех участников образовательного процесса и представителей общественности о работе школы, осуществление «обратной связи», и доведение этой информации до органов управления образованием.

Основные задачи:

- регулярное проведение Дня открытых дверей;
- представление текущей информации и новостей школы на ее сайте;
- использование возможностей школьного сайта для обратной связи с законными представителями учащихся и общественностью.

Мониторинг реализации программы.

Необходимым условием успешной реализации Программы развития школы является ее мониторинг. Это позволяет обеспечить обратную связь с основными заинтересованными группами населения о ходе реализации Программы, прозрачность деятельности школы, выделить ключевые направления, по которым требуется коррекция управленческих воздействий для достижения целей программы.

Основные задачи:

- отслеживание изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для стратегической цели программы;
- систематическое наблюдение за изменением мнения населения микрорайона, представителей органов власти и управления, законных представителей учащихся о качественных характеристиках образования, состоянии материально-технического обеспечения, информационно-методического сопровождения образовательного процесса и иных ключевых индикаторах Программы;
- выявление мнения специалистов органов управления образованием по ключевым проблемам развития образования.

Порядок внесения изменений в Программу развития.

Творческая группа при необходимости имеет право вносить изменения в Программу, выполняя её корректировку.