

Программа кружка  
«Дэйли Инглиш»  
для учащихся 7 класса  
на 2021-2022 уч. год

Руководитель кружка Морозова И.А.

## **Пояснительная записка.**

Проблема изучения иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Источники теоретического и практического материала: УМК и учебные пособия российского издательства «Просвещение», британских «Macmillan» и «Oxford University Press», а также материалы Кембриджского экзамена КЕТ. Основные принципы программы: научность, доступность, субъектность и деятельностный подход.

Целью данной программы является систематизация языковых знаний и их практического применения, развития познавательного интереса и расширения кругозора учащихся, последовательной подготовки к олимпиадам. Необходимость внедрения данного курса была продиктована рядом причин, среди которых можно назвать следующие: фрагментарные языковые знания учащихся, трудности при выполнении практических заданий, снижение мотивации к изучению иностранного языка в среднем звене, неумение самостоятельно работать с источниками информации, отсутствие условий для индивидуальной работы с учащимися.

**Цель:** систематизация знаний и умений учащихся по лексике и грамматике английского языка

**Задачи:**

**обучающие:**

1. способствовать развитию языковой компетенции;
2. развитие познавательного интереса к предмету «Английский язык»;
3. развивать общие и предметные учебные умения, универсальные способы деятельности;
4. применять на практике полученные знания в области лексики и грамматики;
5. способствовать развитию языковой и контекстуальной догадки;

**воспитательные:**

1. строить продуктивное учебное сотрудничество с учителем и учащимися;
2. формировать уважительное отношение к языку и реалиям стран изучаемого языка;
3. формировать активную позицию и культуру общения;

**развивающие:**

1. развитие личностных качеств школьника (мышление, память, внимание, самостоятельность);
2. развивать регулятивные действия (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка);
3. расширение кругозора и эрудиции учащихся.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся 7 класса в рамках общеобразовательной средней школы и рассчитана на 64 часа (по 2 часа в неделю). Занятие длится 40 минут. В ходе занятий представлены все формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая.

### **III. Результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты:**

- формирование мотивации к изучению английского языка;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие личностных качеств: воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- формулирование проблемы, построение проекта решения;
- развитие познавательных учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск, анализ, обобщение, интерпретация, разграничение основной и второстепенной информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, построение алгоритма действий;
- развитие навыков смыслового чтения;
- установление причинно-следственных связей;
- структурирование знаний;
- развитие навыков схематизации и моделирования;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

### **Предметные результаты:**

**Лексика.** Знание лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики данного этапа обучения, в объеме 1500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише, основных способов словообразования: аффиксация (типичные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, наречий), словосложение, конверсия. Омофоны и часто смешиваемые слова, ложные друзья переводчика.

**Грамматика.** Знание основных коммуникативных типов предложения: повествовательное, отрицательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Предложения с оборотом there is / there are в настоящем и прошедшем времени. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами "and" и "but". Словные предложения 0 и 1 типа. Глаголы группы Indefinite (настоящее, прошедшее, будущее), Continuous (настоящее, прошедшее, будущее), Perfect (настоящее, прошедшее, будущее). Формы глагола. Инфинитив, причастие I/II. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do/ to have. Модальные глаголы can, must, may, have to, need, should. Основные фразовые глаголы. оборот to be going to/ it takes... to do... / used to. Фразовые глаголы. Неличные формы глагола. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения). Притяжательный падеж существительных. Исчисляемые /неисчисляемые существительные. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, объектные, указательные. Количественные числительные до 1000, порядковые числительные до 100. Обозначение даты. Наиболее употребительные предлоги места и времени.

### Тематическое планирование

№ занятия	Наименование тем	Форма проведения	Кол-во часов
<b>Тема 1.</b>			
1.	Вводное занятие «Добро пожаловать в мир»	Беседа о цели и задачах кружка, знакомство с	1 ч.

	английского языка»	планом работы	
<b>Тема 2. “Добро пожаловать в Соединенное Королевство”</b>			
2.	Остров Великобритания. Англия	Просмотр фильма. Работа с текстовым материалом. Тест	2 ч.
3.	Лондон	Просмотр фильма. Работа с презентацией, текстовым материалом	2 ч.
4.	Северная Ирландия	Чтение текстов, беседа по прочитанному. Работа в малых группах. Создание иллюстраций	1 ч.
5.	Белфаст		1 ч.
6.	Уэльс		1 ч.
7.	Кардифф		1 ч.
8.	Шотландия		1 ч.
9.	Эдинбург		1 ч.
10.	Мир Гарри Поттера – где может находиться Хогвартс?		1 ч.
11.	Британская погода. Растительность и дикая природа	Работа с презентацией. Аудирование текста и выполнение заданий по прослушанному материалу. Создание видео «Прогноз погоды»	2 ч.
12.	Что вы знаете о земле и людях?	Брейн-ринг	1 ч.
13.	Современное население Британии: проблема эмигрантов	Дискуссия	1 ч.
<b>Тема 3. “Британское правительство”</b>			
14.	Короли и королевы Великобритании. Британская монархия сегодня	Просмотр фильма на английском языке «Еще одна из рода Болейн». Работа с текстовым материалом, с презентацией	2 ч.
15.	Прощай, «английская роза»: роль принцессы Дианы в жизни и культуре современной Британии	Работа с текстовым материалом, с презентацией	1 ч.
16.	«Уильям и Кейт» - история любви и верности или грамотный PR-ход?	Работа с текстовым материалом, с презентацией	1 ч.
17.	Британский парламент. Палата лордов и Палата общин	Работа с текстовым материалом, с презентацией. Инсценировка	2 ч.
18.	Телевизор, Радио и Газеты	Просмотр фильма	1 ч.
19.	Кто управляет страной?	Викторина	1 ч.
<b>Тема 4. “Habits and Ways”</b>			
20.	Британские праздники.	Просмотр фильма. Работа с	2 ч.

	Хэллоуин	текстовым материалом.	
21.	Ночь Гая Фокса	Работа с текстовым материалом. Беседа по прочитанному.	1 ч.
22.	Рождество. Хогманий и первая загрузка	Просмотр фильма. Работа с текстовым материалом.	2 ч.
23.	Пасха. Празднование майских праздников	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному.	1 ч.
24.	The Eisteddfod	Работа с текстовым материалом, с презентацией.	1 ч.
25.	Британская таможня. Английская еда	Чтение текстов по теме «Британская еда», чтение и составление кулинарных рецептов.	1 ч.
26.	Домашние животные в жизни британцев	Просмотр фильма. Работа с текстовым материалом.	1 ч.
27.	Садоводство и отдых	Работа с презентацией. Беседа по теме	1 ч.
28.	Британские люди, как они есть	Знакомство с книгой Вс. Овчинникова «Корни дуба», интересные факты из жизни британцев.	2 ч.
29.	Неприглядная правда: британцы – самые задиристые и драчливые фанаты в мире	Просмотр фильма. Работа с текстовым материалом.	2 ч.
30.	Проекты: «Британские традиции»	Защита проектов	2 ч.
<b>Тема 5. “Культура”</b>			
31.	Британские музеи. Кристофер Рен	Просмотр фильма. Беседа по теме.	1 ч.
32.	Британские театры. Вильям Шекспир	Работа с презентацией, с текстовым материалом в малых группах. Беседа по прочитанному. Знакомство с британской поэзией	2 ч.
33.	Музыка и музыканты	Прослушивание музыкальных эпизодов. Аудирование текста и выполнение заданий по прослушанному.	2 ч.
34.	Британские писатели и поэты.	Знакомство с информацией по теме. Подготовка к драматизации по одному из произведений английской литературы	2 ч.
35.	Лорд Байрон	Работа с презентацией, с текстовым материалом в малых группах. Знакомство с британской поэзией	1 ч.
36.	Основатели фантастики и	Фильм «Властелин колец».	2 ч.

	фэнтези – Дж. Р. Р. Толкин, Т. Пратчетт, Г. Дж. Уэллс	Беседа по фильму. Знакомство с британской фантастикой	
37.	Мэри Шелли – первая женщина-фантаст	Работа с презентацией, с текстовым материалом в малых группах. Беседа по прочитанному. Знакомство с британской фантастикой	2 ч.
38.	О. Уайльд – такой понятный и непонятный	Знакомство с информацией по теме. Подготовка к драматизации по одному из произведений английской литературы	1 ч.
40.	Драма	Групповая работа. Драматизация.	1 ч.
41.	Драма «Ромео и Джульетта»	Презентация мини-постановки.	1 ч.
<b>Тема 6. “Sports”</b>			
42.	Национальные виды спорта	Просмотр фильма. Беседа по теме.	2 ч.
43.	Гонки	Работа с текстовым материалом в малых группах. Обсуждение прочитанного.	1 ч.
44.	Скачки как стиль жизни	Работа с текстовым материалом в малых группах. Обсуждение прочитанного.	1 ч.
45.	Ванесса Мэй – скрипачка, лыжница или еще кто-то?	Работа с текстовым материалом в малых группах. Обсуждение прочитанного.	1 ч.
46.	Игры нагорья	Работа с презентацией. Беседа по теме.	1 ч.
47.	4 страны – 4 народа: похожи и так не похожи одновременно	Просмотр фильма. Беседа по теме.	2 ч.
<b>Тема 7. “Знаменитости”</b>			
48.	Известные люди Британии	Работа с презентацией, беседа по теме	2 ч.
49.	Кто хочет стать миллионером? (игровое шоу)	Игра «Кто хочет стать миллионером?»	1 ч.
50.	Проекты «Что я знаю об Великобритании»	Защита творческих проектов	2 ч.

### **Реализация программы.**

1. Проведение тематических мероприятий по основным направлениям.
2. Проведение совместных с родителями и учениками досугово - развлекательных игр, фольклорных праздников, интеллектуальных конкурсов по изучению иностранных стран, направленных на образование коммуникативной компетенции.



3. Проведение конкурсов рисунков, плакатов, сочинений, презентаций.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Предметные результаты**

В результате изучения курса учащийся 7 класса должен знать / понимать:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
  - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, клише);
  - основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложения;
  - признаки изученных грамматических явлений;
  - основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка;
- уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, инструкции;
- применять изученный лексико-грамматический материал на практике;
- читать про себя, извлекать необходимую информацию и интерпретировать её в зависимости от условий и задач;
- работать с таблицами и схемами;
- работать со словарем и грамматическим справочником;

#### **Метапредметные результаты**

##### **Грамматическая сторона речи**

- систематизировать изученный грамматический материал;
- анализировать грамматический материал с целью выделения закономерностей, аналогий;
- выполнять задания по образцу;
- пользоваться справочными материалами;
- предлагать алгоритм решения задач и творческих заданий;
- определять параметры для сравнения, классификации;
- схематизировать грамматический материал;
- выдвигать гипотезы;

-сверять результаты деятельности с эталоном;

-осуществлять коррекцию деятельности

### **Лексическая сторона речи**

-распознавать и употреблять в речи интернациональные слова, речевые клише, базовые фразовые глаголы, часто смешиваемые слова, идиомы, ложные друзья переводчика;

-семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения, по контексту;

-различать понятия «синонимы», «омофоны», «антонимы»;

### **Личностные**

-аргументированно оценивать свои и чужие поступки;

-осознавать и контролировать свои эмоции;

-вырабатывать уважительно

-доброжелательное отношение к окружающим;

-иметь желание учиться, понимать значение знания английского языка

### **Коммуникативные**

-планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

–определять цели, функции участников и способы взаимодействия;

-проявлять инициативу в сотрудничестве;

-разрешать спорные ситуации;

-инициировать и осуществлять диалог, соблюдая нормы речевого этикета;

-четко формулировать свои мысли;

-владеть монологической и диалогической формами речи

### **Список использованной литературы:**

1. «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
2. «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
3. Володарская И.А. и др.; под редакцией Асмолова А.Г.. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к

мысли. Система заданий: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2010. – 159с.

4. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – М.: Просвещение 2010. – 111с.
5. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобраз. Учреждения. М.: Просвещение, 2011.
6. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.- М.: Просвещение, 1998.
7. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.