

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
ДОШКОЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ 1**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «_30_»08 2021 г.



Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №7

О.В. Лепетина

«31» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юные эрудиты»**

Направленность: естественно-научная

Уровень: ознакомительный

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года (68 часов)

Автор:
Майорова Юлия Викторовна,
учитель-дефектолог

1. Пояснительная записка.	3
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы естественно - научной направленности.	4
1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.	4
1.3. Цель и задачи программы	4-5
1.4. Отличительные особенности данной программы.	5
1.5. Принципы построения программы.	5
1.6. Методы и приёмы работы.	5
1.7. Сроки реализации программы.	6
1.8. Виды, формы и методы работы с детьми.	6
1.9. Режим занятий.	6
1.10. Примерная структура занятия	7
1.11. ожидаемые результаты и способы определения их результативности	7-8
1.12. Формы подведения итогов реализации программы	8
2. Учебно- тематический план.	
2.1. учебный план.	9
2.2. Тематическое планирование (2 года)	9-10
2.3. Задачи методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми в учебной программы. 1 год обучения	11-13.
2.4. Задачи методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми. в учебной программы 2 год обучения	14-16
3. Содержание программы	
3.1. Разделы программы .	17
3.1.1. Занимательная математика.	17
3.1.2. Развивающие игры.	17
3.1.3. Логические задачи , лабиринты, головоломки.	17-18
3.2. Организация работы по программе	18
4. Методическое обеспечение программы	
4.1. Оборудование и материалы.	19
4.2. Примерные конспекты образовательной деятельности	19-26
5. Список использованной литературы.	27

1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе .

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать младшим школьникам свои знания и умения.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о родном крае и представления по математике, литературе. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неуемную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добывается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы научно-естественной направленности.

Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности. Данная программа направлена на естественно - научное развитие дошкольника.

1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы состоит:

в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира.
в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения;
отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме;

занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

Актуальность написания данной программы обусловлена необходимостью решения ряда проблем:

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений на основе эвристических методов.

Педагогическая целесообразность.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях кружка используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие логического мышления, речь, и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Развивающие:

Развитие логического мышления ребёнка.

развитие познавательных способностей и мыслительных операций у школьников,

Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

Активизировать познавательный интерес;

Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе

Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

Воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

1.4. Отличительные особенности данной программы.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

1.5. Принципы построения программы:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении,

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Принципы взаимодействия с детьми:

сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы;

постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться

новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

1.6. Методы и приемы работы:

Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

Практические (упражнения)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал)

1.7. Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 2 года.

1.8. Виды, формы, методы работы.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные *формы*:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Формы работы с детьми.

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

Методы работы с детьми

Словесный -обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Практический -(упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный- (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,

Поисковый- (моделирование, опыты, эксперименты)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации ,показ мультимедийных материалов)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Метод игры (дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи,)на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера игры-конкурсы, соревнования

1.9. Режим занятий.

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

Формы проведения занятий: учебное занятие, открытое занятие, беседа, игра, развлечение.

Программа предполагает проведение одного занятий в неделю, во вторую половину

Программа рассчитана на 34 занятия в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 25-30 минут.

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
5-6	10- 12	25 минут
6-7	10-12	30 минут

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух этапов. Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.1249-03 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

Первый этап рассчитан на детей 5-блет, *второй этап* – на детей 6-7 лет.

1.10. Примерная структура занятия.

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1 часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2 часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка,

3 часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть.

Рефлексия

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом

Работа с развивающими дидактическими играми

Физкультминутки.

Работа с электронными дидактическими пособиями.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

1.11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением

Желание заниматься математической деятельностью.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, микрогруппах;

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень:

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий (конец года).

1.12.Формы подведения итогов реализации программы.

Участие в интеллектуальных конкурсах способствует развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне.

Объём кружковых занятий и виды учебной работы.

КВН

Викторины

Интегрированные занятия

2.

Учебно – тематический план.**2.1. Учебный план.**

Содержание рабочей учебной программы	Объем учебной нагрузки по программе (количество занятий)	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Педагогическая диагностика	4*25=50 мин.	4*30 = 60 мин.
Развивающие игры	10*25 мин. = 3ч.30 мин.	10*30 мин. =240 мин.
Занимательная математика	10*25 мин. =3ч.30 мин	10*30 мин. =240 мин.
Логические задачи, лабиринты, головоломки.	10*25 мин. =3ч.30 мин	10*30 мин. =240 мин.
Всего занятий в год	34*25 = 14ч50 мин.	34*30 = 4ч.

2.2. Тематическое планирование.

Раздел / месяц	Темы / 1 год обучения
Педагогическая диагностика сентябрь	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей корректировка содержания программы.
<i>Занимательная математика</i> октябрь-декабрь	1. Загадочная страна – Математика 2. Решение занимательных задач в стихах 3. Игры на эрудицию 4. Путешествие в страну Игралию 5. В царстве смекалки. 6. Весёлый счёт 7. Машина времени 8. Сказочная математика
<i>Развивающие игры</i> Январь-март	1. Решение логических задач с помощью палочек Кюизенера 2. Игры и занятия с цветными палочками. 3. Развитие логического мышления с помощью блоки Дьенеша. 4. Подбери и сравни 5. Логические цепочки блоков Дьенеша. 6. Разложи по цвету 7. Змейка палочки Кюизенера 8. Два обруча блоки Дьенеша.

2.3. Задачи, методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми .

1 год обучения.

Месяц	Задачи	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми
Сентябрь	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей; корректировка содержания программы.	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий
Сентябрь- Октябрь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.	
	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.	
Ноябрь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.	
	Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.	
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.	
Декабрь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.	

	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.	
Январь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.	
Февраль	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.	
	Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.	
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.	
Март	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.	
	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.	

Апрель	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.	
	Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.	
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.	
Май	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей; анализ деятельности за год.	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий

2 год обучения

Месяц	Задачи	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми
Сентябрь	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей; корректировка содержания программы.	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий
Октябрь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	
	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.	
Ноябрь	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – прозрачность и гибкость.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – прозрачность и гибкость.	
	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; формирование конструкторских умений; закрепление представлений о цвете и форме.	
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	
Декабрь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; формирование	

	представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	
	Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины.	
	Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины.	
Январь	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.	
Февраль	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	
	Развитие познавательных процессов; ознакомление с сенсорными эталонами форм, цвета и величины; развитие глазомера; развитие мелкой моторики; освоение понятий «часть» и «целое».	
	Развитие познавательных процессов; развитие коммуникативных и конструктивных умений; ознакомление с цифрами, их формой; освоение понятий «часть» и «целое»; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – «прозрачность» и «гибкость».	
Март	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.	
	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	

Апрель	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	
	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; развитие конструктивных способностей; развитие смекалки, сообразительности.	
	Развитие познавательных процессов; развитие математических представлений; развитие координации движений; подготовка руки к письму.	
Май	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей; анализ деятельности за год.	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий

3. Содержание программы.

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

3.1. Разделы программы.

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Занятия кружка составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

3.1.1. Занимательная математика.

(Анализ – синтез. Систематизация)

развитие логического мышления и основных мыслительных операций;

развитие математических способностей и склонностей;

подготовка ребенка к школе;

учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;

развивать внимание,

совершенствовать ориентировку в пространстве.

развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями:

выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение;

учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках .нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)).

3.1.2. Развивающие игры.

(Сравнение. Классификация. Ограничение.)

Развитие познавательных процессов ,мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление и сообразительность.

учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета, развивать мелкую моторику, умения ориентироваться на плоскости, формирование умений в

учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Игры и упражнения: Работа с пазлами различной сложности, палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур и т.д.

3.1.3. Логические задачи , лабиринты, головоломки.

(Умозаключения. Обобщение.)

Развивать самостоятельность, активность, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

учить выявлять закономерности;

расширять словарный запас детей;

учить рассказывать по картинке, пересказывать.

учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.

Развивать наблюдательность детей.

Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий).
Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.д, «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п., исключение четвертого лишнего. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью).

3.2. Организация работы по программе.

Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы.

Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся

Занятие в форме путешествия.

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому.

Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

Занятие в форме беседы.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего

отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу.

Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно – познавательной линий.

Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

4. Методическое обеспечение программы.

4.1. Оборудование и материалы

Дидактический материал:

Геометрические фигуры и тела.

Наборы разрезных картинок.

Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.

Полоски, ленты разной длины и ширины.

Цифры .

Игрушки

Фланелеграф,

мольберт.

Чудесный мешочек.

Знаки-символы.

Пластмассовый и деревянный строительный материал.

Геометрическая мозаика.

Счётные палочки.

Предметные картинки.

Блоки Дьенеша,

Палочки Кьюизенера,

Лото.

дидактические и развивающие игры.

4.2. Примерные конспекты образовательной деятельности

Занятие математического кружка

«В царстве смекалки»

Цели и задачи:

- Возбудить интерес детей к математике;
- Расширение кругозора, любознательности в различных областях элементарной математики;
- Развитие математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики и применению математической терминологии, умению делать доступные выводы и обобщения, обосновывать свои мысли;
- Привитие элементов анализа и синтеза.

Оборудование: ручки, тетради, наглядные пособия, карточки с ребусами и заданиями.

План занятия.

1. Вступление.
2. Ребусы.
3. Задачи в стихах.
4. Задачи на логическое мышление.
5. Задачи на смекалку.
6. Задачи-шутки.
7. Игра «Задумай число»
8. Подведение итогов занятия.

Ход занятия.

1. **Вступление.**

- Сегодня, ребята, вы познакомитесь с загадочным и интересным миром занимательной математики. Вы увидите, как разнообразен и увлекателен этот мир. На занятиях буду предлагать различные интересные вопросы и задания. Вы должны быть активными, стремиться быстрее других, подумав, ответить на вопрос или выполнить задание.

2. Ребусы.

Дети, отгадайте, какие слова тут написаны с помощью букв и других знаков.

Примечание. Надо предлагать не какие угодно ребусы, а именно те, которые имеют определенную связь с математикой: либо в его изображении встречаются математические знаки, либо в ответе содержится математический термин, либо имеет место первый и вторые признаки одновременно.

3. Задачи в стихах.

1) «Сколько кукол»:

Я сегодня встала рано,
Кукол всех своих считала:
Три матрёшки на окошке,
Две Маринки на перинке,
Пупсик с Катей, Буратино
И Петрушка в колпачке-
На зелёном сундучке.
Я считала, я трудилась,
Но потом со счёту сбилась.
Помогите мне опять
Кукол всех пересчитать!

2) «В зоопарке»:

В зоопарке он стоял,
Обезьянок все считал:
Две играли на песке,
Три уселись на доске,
А двенадцать спинки грели.
Сосчитать вы всех успели?

4. Задачи на логическое мышление.

1) Если в первой коробке 12 цветных карандашей, во втором – столько, сколько в первой, а в третьей карандашей столько, сколько во второй коробке, то сколько карандашей в третьей коробке?

2) Игра «Концовки»

Закончите предложение:

1) Если красный карандаш в 3 раза длиннее синего, то синий ...(в 3 раза короче красного)

2) Если в правой руке палочек в 2 раза меньше, чем в левой, то в левой.....(в 2 раза больше, чем в правой),

3) Если Оля сидит позади Тони, то Тоня (сидит впереди Оли)

4) Если тонна бумаги в 10 раз тяжелее центнера железа, то (центнер железа в 10 раз легче тонны бумаги)

3) В соревновании по бегу Ваня, Гриша, Дима заняли первые три места. Какое место занял каждый из ребят, если Гриша занял не второе и не третье место, а Дима – не третье? (Гриша-первое, Дима – второе, Ваня – третье место)

5. Задачи на смекалку.

1. На сколько единиц меньше наибольшее однозначное число, чем наибольшее двузначное число?

2. Как сложить из 7 палочек три треугольника?

3. Шестиметровое бревно надо распилить на части, длина которых по 1 м. На отпиливание одной части тратится 2 мин. За сколько минут будет распилено все бревно? (за 10 мин)

4. Напишите все двузначные числа, у которых число единиц в 3 раза меньше, чем число десятков (31, 62, 93)

6. Задачи-шутки.

1) Когда гусь стоит на двух ногах, то весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, когда встанет на одну ногу? (4кг)

2) На столе лежат 3 карандаша разной длины. Как удалить из середины самый длинный карандаш, не трогая его? (переложить один из крайних карандашей с одной стороны на другую)

3) Мой приятель шёл, пятак нашёл.
Двое пойдём, сколько найдём? (нельзя ответить)

8. Подведение итогов занятия.

Математика, математика, нужный для всех предмет.

Стоит вам постараться, и ждёт вас успех.

Пусть кому-то повезёт, а кому-то, может, нет,

И не нравится вопрос, но всё ж...

В урочный день, в урочный час

Мы снова рады видеть вас.

До встречи, друзья!

Занятие математического кружка

«В гости к смешарикам».

Программное содержание:

1. Познакомить детей со структурой задачи; учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи; закреплять знание о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел; учить детей составлять из двух имеющихся геометрических фигур новые.

2. Развивать у детей логическое мышление; воображение, двигательную активность.

3. Воспитывать у детей усидчивость, аккуратность, внимание, умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование и материал:

Демонстрационный материал: наборное полотно; набор из 5 елочек – с одной стороны зеленые, с другой желтые.

Раздаточный материал: набор елочек; карточка с одной полоской, два больших треугольника.

Минута вхождения в день

«Утро начинается»

Утро начинается,

Разводят руками

Дети поднимаются!

Поднимают руки вверх

Выше, выше потянулись,

Поднимаются на носочках и тянутся вверх

Солнышка мы все коснулись!

1. Дидактическое упражнение «Веселые задачи про смешариков»

Воспитатель говорит детям: Ребята, а вы любите путешествовать? (Ответы детей).

Тогда приглашаю Вас отправиться в гости к смешарикам. Они приготовили для вас сюрприз, но чтобы его получить, вам необходимо выполнить несколько заданий. Если вы все храбрые и смелые, уверенные в своих силах, тогда отправляемся в путь! Угадайте, на каком виде транспорта мы сегодня поедем?

Две полоски вдаль идут,

По ним домики бегут (Поезд)

Поедем мы с вами на волшебном поезде. Представим, что стулья-это наши места в поезде, наш поезд отправляется (включается шум поезда).

Ну вот, мы приехали к тому месту, где выполним первое задание.

Ребята а вы знаете что такое задача? Вот послушайте!

«Бараш и Кар Карыч поливали огород.

Бараш полил 2 грядки, а Кар Карыч

Сколько грядок они полили вместе? (3)

Я вам сейчас прочитала задачу. В ней есть условие, вопрос, можно составить решение и получить ответ. Условие в нашей задаче

«Бараш и Кар Карыч поливали огород.
Бараш полил 2 грядки, а Кар Карыч 3».
Что является условием? (Ответы детей).

А вопрос в задаче «Сколько грядок они полили вместе?»

Что является вопросом? Решить задачу, значит ответить на ее вопрос. Что бы узнать сколько грядок полили вместе Бараш и Кар Карыч, что нужно сделать? Нужно сложить 2 и 3: $2+3=5$, полученный результат и есть ответ задачи: Бараш и Кар Карыч полили вместе 5 грядок.

Итак, задача -это такое математическое задание, в котором есть условие, вопрос, можно составить решение и получить ответ.

А сейчас я буду вам давать праздные задания, а вы будете говорить задача это или нет.

1. Нюша поставила 3 розы и 2 гвоздики. Стала красиво. (Это не задача, т. к нет вопроса)
2. Смешарики купили в магазине 5 апельсинов и несколько груш. Сколько всего фруктов купили Смешарики? (Эта не задача, т. к не конкретное условие, и нельзя составить решение и получить ответ.)
3. Сколько конфет съедает за вечер Нюша? (Это не задача, т. к нет условия)

Вы хорошо выполнили первое задание, за это вы получаете 1 большой треугольник, для чего, вы узнаете, когда дойдете до последнего задания!

Динамическая пауза «Отдых на полянке».

Посмотрите, какая красивая, солнечная поляна, и мы сейчас немного поиграем, наша головка, наши ручки и ножки, наша спинка устали, им нужен отдых (дети стоят полукругом, звучит спокойная музыка, звуки природы) .

У нас славная осанка,

Мы свели лопатки.

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Пойдём мягко,

Ну а если надоест. То пойдём все косолапо,

Как Копатыч ходит в лес.

2 .Дидактическое упражнения

«Крош и Нюша помогают друзьям»

(Детей встречают Крош и Нюша).

Крош и Нюша: Здравствуйте дети. Быстро вы к нам добрались. Мы очень рады Вас видеть. Ну что, получается у вас справляться с заданиями? Мы можем вам помочь ребятки, если вы не против.

Воспитатель и дети: Конечно же мы не против! Присоединяйтесь!

(Воспитатель выкладывает на наборном полотне в ряд 5 елочек зеленого цвета, просит детей назвать сколько всего елочек? и указывает в данном случае, что группа составила состоит из 5 елочек зеленого цвета: 1, 1, 1, 1, и 1.

«Группу из 5 елочек можно составить и по-другому» - говорит воспитатель поворачивает елочку обратной стороной. (Дети отвечают, что группа составлена из 4 елочек зеленого цвета и елочка желтого цвета, а всего 5 елочек разного цвета.

Затем, воспитатель поворачивает обратной стороной вторую елочку, и дети рассказывают, что теперь группа составлена из 3 зеленых елочек и 2 желтых.

Далее по аналогии: из 2 зеленых и 3 желтых; 1 зеленой и 4 желтых.

Воспитатель делает вывод, что число 5 можно составить по-разному. «Отлично, вы справились быстро и правильно. Вот вам ещё один треугольник.

3. Дидактическое упражнение «Преобразование треугольника»

Ну вот мы и дошли до последнего задания.

У вас есть два треугольника, как их можно сложить, чтобы получить из них новые геометрические фигуры?

В какие же фигуры, они могут превратиться? (дети составляют фигуры, смешарики им помогают, ответы детей) .

Воспитатель: Ребятки, из двух треугольников можно составить, квадрат и один треугольник.

Теперь нужно 2 треугольника приложить вершинами друг другу.

Посмотрите, на что они похожи? (на бабочку, бантик, елочную игрушку, песочные часы).

Также можно попросить детей рассказать на ушко Крошу, что получилось, а потом попросить у детей, ответить воспитателю.

Воспитатель и смешарики: Ребятки, вы сегодня очень постарались, активно работали, друг другу помогали, ещё ни кому не удавалось попасть в нашу страну «Смешариков», вы первые, кто смог, до нас добраться.

Как мы и обещали, мы приготовили вам сюрприз (подарок - набор игрушек «Смешарики», они будут вам всегда помогать справляться с трудностями, преодолевать препятствия, потому что они необычные, а волшебные, если будете стараться, они помогут вам вернуться к нам в гости ещё много-много раз. Берегите их и никому не отдавайте!

4.Рефлексия.

Воспитатель и смешарики анализируют занятие вместе с детьми, что получилось, а что было трудным, что было для них самым интересным. Дети прощаются со смешариками, садятся в поезд и уезжают в группу под музыку.

Занятие математического кружка «Веселые фигуры»

Задачи:

1. Совершенствовать умение детей узнавать и называть геометрические фигуры, находить сходство и отличия фигур по разным параметрам (цвет, форма, размер) .
2. Закрепить знания детей о днях недели, их последовательность; совершенствовать умение называть текущий день, предыдущий и последующий.
3. Развивать умение отсчитывать необходимое количество предметов по образцу, уравнивать множества между собою различными способами.
4. Развивать внимание, мышление, тренировать память, речь.

Материал:

Тарелки со счетным материалом (по 10 кружков, 10 квадратов, карточки – полоски для выкладывания предметов, алгоритм – часы «дни недели», геометрические фигуры на каждого ребенка, геометрические фигуры демонстрационные (для сравнения, силуэты обуви (с цифрами и кружочками) .

Предварительная работа:

Заучивание пальчиковой игры «Неделька», игра малой подвижности «Живая неделька».

Ход занятия:

Дети заходят в группу и становятся полукругом.

Воспитатель: Дети послушайте и отгадайте загадку.

Братьев этих ровно семь.

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний —

Появляется передний. (Дни недели) .

Воспитатель: Правильно, это дни недели. Давайте с вами вспомним и расскажем пальчиковую игру «Неделька».

Подскажите-ка нам, звери,

Как запомнить дни недели.

Первый – понедельник,

Зайка – рукодельник.

А за ним приходит вторник,
Соловей-разбойник.
За вторником – среда,
Лисичкина еда.
За средой – четверг,
Волк глазами сверк!

За четвергом к нам пятница
Колобком прикатится.
За пятницей – суббота,
Баня у енота.

За субботой – воскресенье,
Целый день у нас веселье!
Воспитатель: А теперь ответьте на вопросы:

-Какой сегодня день недели?

-Какой был вчера?

-Какой будет завтра?

-Где мы отмечаем дни недели?

-Пятница, какой по счету день недели?

Воспитатель: Вы все любите, играть? Давайте мы с вами поиграем в игру «Есть - нет». Подойдите к стульчикам (На каждом лежит геометрическая фигура, возьмите фигуру и встаньте в круг.

-я начну: у меня есть трех угольник, он желтый, но нет (и назвать фигуру у соседа). Игра продолжается пока не дойдет до последнего ребенка.

Воспитатель: Теперь пройдите на стульчики.

-Посмотрите, какие фигуры на доске.

-Чем они похожи? Что у них общее?

-Чем отличаются?

Динамическая пауза:

Мы ногами топ-топ

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз — сюда, два — туда,

Повернись вокруг себя.

Раз — присели, два — привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели — встали, сели — встали,

Ванькой-встанькой словно стали.

Руки к телу все прижали

И подскоки делать стали,

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч.

Снова выстроились в ряд,

Словно вышли на парад.

Раз — два, раз - два

Заниматься нам пора!

Воспитатель: А сейчас возьмите стульчики и садитесь за столы.

- послушайте сколько раз я хлопну в ладоши, столько выложите на верхней полоске кругов.

- сколько выложили и почему?

- на следующей полоске квадратиков на один больше, чем кружочков.

- сколько выложили, почему?

- чего больше кружочков или квадратиков?

- какое число больше?

А теперь сделайте так, чтобы и кружочков и квадратиков стало поровну.

- сколько у тебя стало? Как ты получил равенство?

- кто сделал по-другому?

Воспитатель: теперь давайте перейдем к столу и посмотрим, купили обувь, но все пары перепутали. Возьмите по одному сапогу или ботинку и нужно найти себе пару (по цвету, какое число, какая фигура).

Занятие математического кружка «Путешествие по волшебной стране».

I. Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, какое у нас будет занятие? Почему вы решили, что будет математика? *(ответы детей)*

Воспитатель: - На занятии по математике у нас будут сегодня вопросы, задания, превращения.

Итак, первые задания.

1. Вспомните обратный счет от 20 до 0.
2. Посчитайте двойками, тройками.
3. Назовите число, которое я пропустила.
4. Какое число я задумала, если оно на один больше 12-ти и на один меньше 14-ти.
5. Назовите день недели, который я пропустила: «Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье» *(четверг)*.

Назовите шестой день недели, третий.

- Ребята, что длиннее неделя или месяц?

- Какие вы знаете месяцы, сколько их?

- Назовите летние месяцы, весенние

6. Назовите лишнее слово в ряду слов:

а) зима, **среда**, весна, лето, осень;

б) один, два, три, **круг**, четыре, пять;

в) плюс, минус, **пятница**, равно;

г) круг, квадрат, **декабрь**, многоугольник.

7. Обведите цифры, которые меньше 10 зеленым карандашом, больше 10 красным. Почему обвели число 15 красным карандашом?

II. Решение задач.

Воспитатель: - Составьте задачу по картине? Назовите условие, вопрос, ответ задачи.

Запишите решение и прочтите запись.

(Составление задач детьми).

Воспитатель: - Ребята, можно ли решить эту задачу: «На стоянке было 6 машин. Уехала 1 машина. Какой был номер у машины? »

Дети: - Нельзя.

Воспитатель:

- Как надо изменить вопрос?

- Сколько машин осталось?

- Придумайте сами задачу.

- Решите еще мою задачу: «На березе созрели три яблока, а на дубе два. Сколько яблок созрели?»

Дети: - Нисколько, потому что ни на березе, ни на дубе яблоки не растут.

III. На мольберте в прямоугольнике геометрические фигуры.

Воспитатель: - Назовите геометрические фигуры, расположенные в правом верхнем углу, левом нижнем углу.

Минутка для отдыха

Мы делили апельсин

Много нас, а он один

Эта долька для ежа,

Эта долька для чижа,

Эта долька для утят,

Эта долька для котят,

Эта долька для бобра,
А для волка кожура.
Он сердит на нас – беда.
Разбегайтесь, кто куда!

IV. Воспитатель: - На какие части разделили апельсин?

Дети: - На дольки.

Воспитатель: - Какие это части: равные или неравные? Представьте, что к вам в гости пришли три друга. Их надо угостить тортом. Как вы разделите этот торт?

Дети: - На четыре части.

Воспитатель: - Возьмите круг и попробуйте выполнить задание. Как называется каждая четвертая часть?

Дети: - Четвертинка.

V. Выполнить задания.

На счетную полоску отложили:

а) два круга, три квадрата;

б) один треугольник, один квадрат, два круга.

VI. На столах у детей проволочки. Воспитатель берет тонкую проволоку.

Воспитатель: - На какую линию она похожа?

Дети: - На прямую.

Воспитатель: - Что похоже на прямую линию?

Дети: - Стрела, карандаш, фломастер.

Воспитатель: - А если превратить прямую в волнистую, на что похоже?

Дети: - Волны, червячок, гусеница.

Воспитатель: - Превращения продолжаются: кривая превращается в ломаную. На что похоже?

Дети: - Огонь, горы, зубы.

Воспитатель: - Ребята, какое задание больше всего вам понравилось? Какое было самым легким? Какое трудное?

Игры на развитие внимания.

«**Волшебные очки**». Предложить ребенку представить себе, что на нем надеты волшебные круглые очки, через которые он может видеть только круглые предметы. Пусть он посмотрит внимательно вокруг себя и найдет все круглое – это могут быть колеса от машины, солнце, рисунки на одежде и т.д. Потом очки превращаются в квадратные, треугольные и т. д. Эта игра развивает и внимание, и мышление.

«**Выше – ниже**». Предложить ребенку посмотреть вокруг и назвать все, что ниже или выше какого-либо предмета. Эта игра развивает не только внимание, но и учит выделять часть из общего.

Игры, развивающие мышление.

Такие игры не требуют наглядного материала, можно использовать подручные пособия.

«**Продолжи ряд**». Собрать с ребенком какой-нибудь ряд, например, из листьев: дубовый, березовый, липовый ... и предложить ему его продолжить.

«**Сложи по размеру**». Предложить собрать предметы одного вида по размеру, от самого большого до самого маленького.

5. Список использованной литературы.

- «Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов- на- Дону 2014г.
«Математическое развитие детей 4-7 лет» Л.В. Колесникова, изд. «Учитель» Волгоград 2014г.
«Изучаем фигуры» Т.В. Сорокина, С.В. Пятак , изд. «Эксмо» Москва 2011г.
«Тренажер по математике для детей 6-7 лет» В.Г.Голубь, изд. «Метода» Воронеж 2014г.
«Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.
«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.
«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.
Комплексные занятия М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой ,изд. «Учитель» Волгоград 2010г.
«Чего на свете не бывает?» О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаевой , изд. «Просвещение» Москва 1991г.
«Конспекты занятий по математике» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., изд. ТЦ «Учитель» Воронеж 2009г
«Математика в детском саду старший дошкольный возраст». В. П. Новикова. изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2009 г.
«Логические задачи» О.А. Реуцкая. изд. «Феникс» Ростов –на-Дону 2012г.
«Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова Москва ООО «Глобус»
«Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2011г.
«Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова изд. «Просвещение» Москва 1985г.
Электронные ресурсы:
«Развивающие игры для детей»
«Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова Rutracker.org
Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада MirKnig.com
Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюизенера
[http:// www.doshvozzrast.ru](http://www.doshvozzrast.ru) Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
[http:// www.fbr.ru](http://www.fbr.ru) Банк рефератов
Педагогический проект МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС Автор: И.П. Швецова
Электронные ресурсы:
«Развивающие игры для детей»
«Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова MirKnig.com
Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюизенера Rutracker.org
Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада
[http:// www.doshvozzrast.ru](http://www.doshvozzrast.ru) Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
[http:// www.fbr.ru](http://www.fbr.ru) Банк рефератов

