

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №7"**

**Дошкольное подразделение 1**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «30»\_08\_ 2021г



УТВЕРЖДАЮ:

Директор MAOU СОШ№7

*Лепетина Н.В.* Н.В. Лепетина

«\_31\_»\_08\_\_\_2021 г.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

### **«Буквограмма»**

(для детей 5 -6 лет)

**Срок освоения программы: 1 год**

Автор:

**Некрасова Анастасия Викторовна**

воспитатель дошкольного подразделения № 1

MAOU СОШ№ 7,

первая квалификационная категория

**г. Боровичи**

**2021 г.**

## Пояснительная записка

### Актуальность

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является очень важной. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Актуальностью программы является то, что одним из этапов подготовки детей к обучению в школе - это знакомство детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм

проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

**Цель программы:** речевое развитие детей через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка.

**Задачи:**

Обучающие:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- начать работу по подготовке детей к письму;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;

- воспитывать организованность и самостоятельность.

### **Направленность программы.**

Программа имеет социально – педагогическую направленность, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

**Основная форма работы**– занятия.

Деятельность строится в занимательной, игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки.

### **Условия реализации программы подразумевают наличие:**

- развивающей предметно-пространственной среды;
- центра развития речи, оборудованный необходимыми игровыми пособиями;
- специальной литературы по развитию речи, игровой деятельности;
- новейших научных разработок в данной области;
- временных возможностей: два занятия в неделю по 30 минут;
- возрастного принципа формирования группы;
- учета индивидуальных особенностей ребенка;
- принципа добровольности.

Программа рассчитана на 64 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в игровой форме.

Продолжительность занятия: 30 мин.

Максимальное количество детей в группе: 15 человек

### **Планируемые результаты**

- уметь правильно произносить все звуки родного языка;
- уметь отвечать на вопросы педагога;
- учиться задавать свои вопросы;
- уметь составлять 2-3 предложения по картинке;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие;
- определять и называть первый звук в слове;
- учиться делить слова на слоги;
- уметь соединять звуки в слоги;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- выполнять упражнения для пальцев рук и кистей.

## Учебно-тематический план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<p><b><u>Подготовительный этап обучения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;</li> <li>- интонационное выделение заданного звука в слове;</li> <li>- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема);</li> <li>- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.</li> </ul>	4	2	2
2	<p><b><u>Основной этап обучения</u></b> «Звуки и буквы».</p> <p>1. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий);</li> <li>- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат;</li> <li>- определение места звука / буквы в слове;</li> <li>- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).</li> </ul> <p>2. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове;</li> <li>- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»;</li> <li>- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат;</li> <li>- чтение слогов с изученными звуками и буквами;</li> <li>- составление и чтение слов из знакомых букв;</li> </ul>	57	28	29

	<p>- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.</p> <p>3. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:</p> <p>- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении</p> <p>- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат.</p> <p>4. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:</p> <p>- звуковой (фонетический) анализ слова;</p> <p>- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема);</p> <p>- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.</p> <p>5. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Ё, Ъ и Ы – и их особенностями.</p>			
3	<p><b><u>Закрепление</u></b></p> <p>-закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;</p> <p>- переход к чтению несложных текстов.</p>	3		2
4	<b>Всего</b>	64	30	33

### Календарно-тематический план.

п/п	Время проведения занятия	Название раздела/темы занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1.	30 мин.	Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа».	1	групповая
2.		Мир звуков. Звуки речи.	1	
3.		Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	1	
4.		Условные обозначения гласных (красный квадрат) и согласных (синий, зелёный) звуков.	1	

5.		Гласный звук [а], буква А, а.	2	
6.		Гласный звук [о], буква О, о.	2	
7.	30 мин.	Гласный звук [ы], буква ы.	2	групповая
8.		Гласный звук [и], буква И, и.	2	
9.		Гласный звук [у], буква У, у.	2	
10.		Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н.	2	
11.	30 мин.	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м.	2	групповая
12.		Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т.	2	
13.		Согласные звуки [к], [к'], буква К, к.	2	
14.		Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р.	1	
15.		Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.	2	
16.				
17.	30 мин	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.	2	групповая
18.				
19.		Согласные звуки [с], [с'], буква С, с.	2	
20.				
21.		Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.	2	
22.	30 мин.	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.	2	групповая
23.		Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б.	2	
24.		Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.	2	
25.		Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й.	2	
26.	30 мин.	Буква Я, я -показатель мягкости согласных звуков.	2	групповая
27.		Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.	2	
28.		Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч.	2	
29.		Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	2	
30.	30 мин.	Гласный звук [э], буква Э, э.	2	групповая
31.		Буква Е, е, - показатель мягкости согласных звуков.	2	
32.		Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	2	

33.		Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х.	2	
34.	30 мин.	Буква Ю, ю - в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	2	групповая
35.		Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц.	1	
36.		Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф.	1	
37.		Буквы ъ, ь.	1	
38.		Согласный мягкий звук [щ], буква Щ, щ.	1	
39.		Закрепление пройденного материала.	2	
40.		Обследование детей на конец года.	1	
		Всего:		



## Список литературы.

1. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7», 2017г.
2. « Развитие читательских навыков у детей 1,2,3 часть» О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова - М : «Издательство Владос»,2017г
3. Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» Н.А. Гоголева 2016г.
4. Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.Ярославль. «Академия развития» 2016г.
5. Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия развития». 2009г.
6. Практическое пособие «Буквы в раскрасках». Е. В. Соловьева.  
Москва «Просвещение» 2015 г.
7. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.

