

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
дошкольное подразделение № 3

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №7
Н.В.Лепетина
«30» августа 2019 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Планета игр»

Направленность: естественно-научная

Уровень: ознакомительный

Возраст: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель:

*Швырова Марина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования*

Боровичи
2019

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Планета игр» реализуется в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7» дошкольное подразделение № 3 имеет естественно - научную направленность, ознакомительный уровень. Данная программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 г. №1726-р

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования СанПин 2.4.43172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г №41.

С учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Целесообразность. Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Новизна. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить

ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

Для этого разработана программа кружка «Планета игр», рассчитанная на детей 5-6 лет. Основное направление деятельности кружка – использование современных развивающих игр Б.П. Никитина, блоков Дьенеша, цветных палочек Х.Кюизенера.

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Цель программы - совершенствование познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, посредством развивающих игр.

Основными задачами являются:

1. Совершенствование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Совершенствование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
3. Упражнять в умении аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Совершенствовать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

В контексте познавательного развития решаются задачи математического образования детей дошкольного возраста:

1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке; сравнения рядом стоящих чисел.
2. Расширение представлений о количественном составе числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5- это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
3. Упражнять в сравнении 5-10 предметов разной длины, высоты, ширины, толщины.
4. Упражнять в выявлении сходства и различия фигур по сравнению с геометрическими эталонами (круг, квадрат...);определении сходных и отличительных признаков геометрических фигур (четыреугольники).
5. Совершенствовать умение ориентироваться и различать пространственные направления: вверху-внизу, впереди- сзади, справа- слева.
6. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, размеру. Совершенствовать умение анализировать, комбинировать.
7. Упражнять в делении целого на части и составлении целого из частей.

Срок реализации программы, продолжительность образовательного процесса.

- Дополнительная общеразвивающая программа «Планета игр» рассчитана на 9 месяцев обучения.
- Общая продолжительность обучения составляет 36 часов.

Режим занятий.

- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 мин.
- Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Возраст обучающихся: от 3 до 4 лет.

Количество обучающихся в группе устанавливается в соответствии с Положением о количестве учащихся в объединении, их возрастной категории, а также продолжительности учебных занятий в объединении Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» дошкольное подразделение № 3.

Процесс обучения предполагает применение различных **форм** (фронтальная, групповая) организации обучения.

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Наряду с традиционными формами работы используются и нетрадиционные:

- непосредственная образовательная деятельность в форме игры.
- непосредственная образовательная деятельность в форме путешествия.
- непосредственная образовательная деятельность в форме беседы.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно–познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

Ожидаемые результаты - развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

К концу обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Планета игр» дети будут уметь:

- считать и отсчитывать в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

- сравнивать до 10 предметов разной величины, размера, их ряд в порядке возрастания (убывания), длины, ширины. Сравнивать рядом стоящее число в пределах 10, устанавливать, какое число больше (меньше).

- выявлять сходства и различия фигур по сравнению с геометрическими эталонами. Знать некоторые особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон)

- группировать блоки по 2-3 свойствам (форме, размеру, цвету)
- делить целое на части и составлять целое из частей
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги
- читать схемы, знаки-символы, конструировать фигуры по схеме.

Учебный план

| № пп | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|---------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Диагностика познавательного развития | 8 | - | 8 | Диагностика, наблюдение, открытое занятие |
| 2. | Блоки Дьенеша | 7 | - | 7 | |
| 3. | Сложи узор | 14 | - | 14 | |
| 4. | Палочки Кьюизенера | 7 | - | 7 | |
| Итого | | 36 | | | |

Содержание учебного плана.

1. Модульный блок .

Диагностика познавательного развития (8 часов)

Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет (диагностический инструментарий).

2. Модульный блок. Блоки Дьенеша (7 часов)

- 2.1 **Найди сходства и различия.** Анализ, сравнение блоков по двум признакам, нахождение блоков с одинаковыми и разными свойствами.
- 2.2 **Логические загадки.** Расшифровка свойств блоков с ориентиром на знаки-символы
- 2.3 **Чудо- схемы.** «Чтение» схем, игра «Логический поезд»
- 2.4 **Найди место блока.** С опорой на знаки-символы, разбиваем и группируем блоки по двум признакам. Ищем место каждому блоку.
- 2.5 **Загадочные символы.** Зашифровывание и расшифровывание свойств блоков; обозначение свойств знаками-символами и « чтение» их.
- 2.6 **«Заселяем» домик блоками.** Разбивка и группировка блоков по двум признакам: «заселяем» двухэтажный дом, указываем общее свойство группы
- 2.7 **Семейки блоков.** Деление блоков по двум признакам по –разному: по форме и размеру, по цвету и толщине, по цвету и форме, по размеру и толщине; считаем, сколько групп получилось.

3. Модульный блок. Сложи узор (14 часов)

- 3.1 **Волшебные узоры.** Складывание узоров «Шахматная доска», «Паркет», «Фонарик», «Полоски», «Песочные часы», «Елочка» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение сплошное, границы между кубиками не прорисованы. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения.
- 3.2 **Волшебные узоры.** Складывание узоров «Зигзаг», «Ракета», «Звезда», «Маяк», «Медаль», «Сапожок» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение сплошное, границы между кубиками не прорисованы. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения.
- 3.3 **Волшебные узоры.** Складывание узоров «Ножницы», «Чайник», «Бегун», «Этажерка», «Снежинка», «Перекресток» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение сплошное, границы между кубиками

не прорисованы. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения.

- 3.4 Раскрась узоры из кубиков.** Складывание известных узоров из 16 кубиков по рисункам –схемам с заменой цвета (красно-белого на желто-синий и наоборот). Изображение сплошное, границы между кубиками не прорисованы. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения.
- 3.5 Раскрась узор из кубиков.** Складывание известных узоров из 16 кубиков по рисункам –схемам с заменой цвета (красно-белого на желто-синий и наоборот). Изображение сплошное, границы между кубиками не прорисованы. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения.
- 3.6 Путешествие в страну Лилипутов.** Складывание узоров «Шахматная доска», «Паркет», «Фонарик», «Полоски», «Песочные часы», «Елочка» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение даны в уменьшенном масштабе, границы кубиков прорисованы.
- 3.7 Схемы-малышки.** Складывание узоров «Зигзаг», «Ракета», «Звезда», «Маяк», «Медаль», «Сапожок» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение даны в уменьшенном масштабе, границы кубиков прорисованы.
- 3.8 Увеличь картинку.** Складывание узоров «Ножницы», «Чайник», «Бегун», «Этажерка», «Снежинка», «Перекресток» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение даны в уменьшенном масштабе, границы кубиков прорисованы.
- 3.9 Фокусники.** Складывание узоров «Жук», «Замок», «Сердечко», «Арка», «Солнышко» из 16 кубиков по рисункам –схемам. Изображение даны в уменьшенном масштабе, границы кубиков прорисованы.
- 3.10 Раскраска кубиков.** Складывание известных узоров по уменьшенным рисункам-схемам с заменой цвета.
- 3.11 Фантазеры.** Придумывание ,складывание и зарисовывание узоров детьми.
- 3.12 Подарки для Лилипутов.** Создание детьми новых рисунков-схем в уменьшенном масштабе.
- 3.13 Выставка рисунков-схем.** Выставка сделанных детьми самостоятельно рисунков-схем. Создание картотеки .
- 3.14 Путешествие в космос.** Итоговое занятие.

4. Модульный блок. Палочки Кьюизенера (7 часов)

- 4.1 **Сделай фигуру.** Упражнять в составлении геометрических фигур из палочек; назывании геометрических фигур. Совершенствовать умение различать количественный и порядковый счет.
- 4.2 **Книги на полке.** Упражнять детей в счете в пределах 10. Упражнять в увеличении числа на один, сравнении предметов по толщине, сопровождая словами результат сравнения.
- 4.3 **Журавушка.** Упражнять в конструировании предметов из заданного количества деталей; определении направления движения, назывании пары предметов в изображаемом предмете. Упражнять в счете.
- 4.4 **Выставка собак.** Упражнять в воспроизведении предметов по представлению; сравнении предметов по величине; нахождении сходства и различия между предметами.
- 4.5 **Кораблик.** Упражнять в измерении с помощью условной мерки; в нахождении соответствия цвета с числом; в счете.
- 4.6 **Любимый цветок.** Упражнять в нахождении в изображаемой конструкции определенного сходства с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего.
- 4.7 **Торт для друзей.** Упражнять в делении целого на части; показывать и называть части.

формы аттестации и оценочные материалы

- Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юный гений» осуществляется диагностика в начале и в конце года.
 - Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.
 - Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

| Процессы | Начало года | Конец года |
|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Восприятие Цвет | Желтый, красный, зеленый, синий, | Желтый, красный, зеленый, синий, |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>оранжевый, фиолетовый, розовый, черный, голубой, серый, белый.</p> <p>Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Большой- маленький, высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий,</p> <p>Вверху-внизу, впереди-сзади, лево -право</p> | <p>оранжевый, фиолетовый, голубой, черный, серый, белый.</p> <p>Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал</p> <p>Большой- маленький, высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, длинее, короче, уже, шире, самый длинный, самый короткий, толстый, тонкий</p> <p>Вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом, около</p> |
| <p>2. Мышление Счетные операции</p> <p>Исключение</p> <p>Разрезные картинки</p> | <p>Счет в пределах 5</p> <p>Шкаф, стол, стул, самолет. Яблоко, свекла, апельсин, лимон. Топор, помидор, огурец, морковь.</p> <p>Сложить картинку из 6-8 частей.</p> | <p>Счет прямой и обратный в пределах 10. Счет в прямом и обратном порядке, от заданного числа до другого. Присчитывание и отсчитывание по одному. Шкаф, стол, стул, самолет. Яблоко, свекла, апельсин, лимон. Топор, помидор, огурец, морковь.</p> <p>Сложить картинку из 8 частей.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| 3. Конструкторская деятельность | Складывание фигур из палочек по образцу из 8-10 палочек. | Складывание узоров по рисункам – схемам, изображение сплошное. Размер кубиков 1:1, изображение составляется методом наложения. Складывание узоров по рисункам – схемам. Изображение даны в уменьшенном масштабе, границы кубиков прорисованы. |
| 4. Внимание | Удерживает внимание на 15 минут. | Удерживает внимание на 15-20 минут |
| 5. Память | Рассмотреть 10 картинок и назвать из них по памяти 6-8. | Рассмотреть 10 картинок и назвать из них по памяти 8. |
| 6. Воображение | Выполнить задание «преврати кружок». | Придумывание своих узоров из кубиков и их зарисовка. |

Оценивание происходит по трёхбалльной системе:

1 балл - задание не выполнено

2 балла - задание выполнено с помощью педагога

3 балла - задание выполнено правильно и самостоятельно

Общий уровень усвоения:

14 - 18 баллов - высокий уровень

6- 14 баллов – средний уровень

1-6 баллов – низкий уровень.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце учебного года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основным условием для занятий кружка «Юный гений» нужна хорошо организованная среда.

При организации используется **дидактический материал**. Он включает в себя :

- рисунки –схемы узоров (на каждого ребенка)

- альбомы –заданий:

«Чудо-кубики»

«Посудная лавка»

«На золотом крыльце сидели...»

«Поиск затонувших кораблей»

«Праздник в стране блоков»

«Спасатели приходят на помощь»

Техническое оснащение занятий включает в себя:

- учебный кабинет для занятий;

- доска рабочая;
- рабочие столы (от 8 штук, в зависимости от количества учащихся), стулья;
- наборы цветных палочек Кюизенера (по одному на каждого ребенка);
- наборы логических блоков Дьенеша (по одному на каждого ребенка);
- игра «Сложи узор» (по одной на каждого ребенка)

Информационное оснащение педагога:

Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников-Спб.;
Детство-Пресс, 2013.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры -М.;
«Просвещение»,1990.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками
Кюизенера-М.; Мозаика-синтез, 2013.

Календарный учебный график.

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия. | Место проведения. | Форма контроля. |
|-------|----------|-------|----------------------------|---------------|--------------|--|---|-----------------|
| 1 | Сентябрь | 5 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | Диагностика | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение. |
| 2 | | 12 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | | | |
| 3 | | 19 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | | | |
| 4 | | 26 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | | | |
| 5 | Октябрь | 3 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | «Сложи узор» Волшебные узоры («Шахматная доска», «Паркет», «Фонарик», «Полоски», «Песочные часы», «Елочка» | Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие. | |
| 6 | | 10 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | Блоки Дьенеша Найди сходства и различия | | |
| 7 | | 17 | 10.30-10.55 | групповая | 1 | «Сложи узор» | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|----------------------------|-----------|---|--|-------------------------------------|--|
| | Октябрь | | 11.00-11.25 | | | Волшебные узоры («Зигзаг», «Ракета», «Звезда», «Маяк», «Медаль», «Сапожок») | Кабинет дополнительного образования | Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие. |
| 8 | | 24 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | Палочки Кюизенера. Сделай фигуру | | |
| 9 | | 31 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | «Сложи узор» Волшебные узоры («Ножницы», «Чайник», «Бегун», «Этажерка», «Снежинка», «Перекресток») | | |
| 10 | Ноябрь | 7 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | Блоки Дьенеша Логические загадки | | |
| 11 | | 14 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | «Сложи узор» Раскрась узоры из кубиков | | |
| 12 | | 21 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | Палочки Кюизенера. Книги на полке | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---------|----|----------------------------|-----------|---|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| 13 | Ноябрь | 28 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | «Сложи узор» Раскрась узор из кубиков | Кабинет дополнительного образования | Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие. |
| 14 | Декабрь | 5 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | Блоки Дьенеша. Чудо-схемы. | | |
| 15 | | 12 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | «Сложи узор» Путешествие в страну Лилипутов | | |
| 16 | | 19 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | Палочки Кюизенера Журавушка | | |
| 17 | | 26 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | «Сложи узор» Схемы-малышки | | |
| 18 | | 9 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | Блоки Дьенеша Найди место блока | | |
| 19 | Январь | 16 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | «Сложи узор» Увеличь картинку | | |
| 20 | | 23 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | Палочки Кюизенера | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|----------------------------|-----------|---|--|---|--|
| | | | | | | Выставка собак | | |
| 21 | Январь | 30 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | «Сложи узор» Фокусники | Кабинет дополнительного образования | Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие |
| 22 | Февраль | 6 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | Блоки Дьенеша Загадочные символы | | |
| 23 | | 13 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | «Сложи узор» Раскраска кубиков | | |
| 24 | | 20 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | Палочки Кюизенера Кораблик | | |
| 25 | | 27 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | «Сложи узор» Фантазеры | | |
| 26 | | 6 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | Блоки Дьенеша «Заселяем» домик блоками | | |
| 27 | Март | 13 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | «Сложи узор» Подарки для Лилипутов | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|----------------------------|-----------|---|---|---|---|
| 28 | | 20 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | Палочки Кюизенера Любимый цветок | Кабинет дополнительного образования | Игра, беседа, игровая ситуация, анализ продуктов деятельности, наблюдение за детьми. Итоговое занятие. |
| 30 | Апрель | 3 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | Блоки Дьенеша Семейки блоков | | |
| 31 | | 10 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | «Сложи узор» Путешествие в космос | | |
| 32 | | 17 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | Палочки Кюизенера Торт для друзей | | |
| 33 | Апрель | 24 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | Диагностика | Наблюдение. | |
| 34 | Май | 15 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | | | |
| 35 | | 22 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----------------------------|-----------|---|--|--|--|
| 36 | | 29 | 10.30-10.55 11.00-11.25 | групповая | 1 | | | |
|----|--|----|----------------------------|-----------|---|--|--|--|

Список литературы

Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников-Спб.; Детство-Пресс, 2013.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры -М.; «Просвещение»,1990.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера-М.; Мозаика-синтез, 2013.