

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО
на ШМО
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ СОШ №7



Н.В.
Лепетина

«30» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Мир английского языка»**

Направление: техническое
Возраст: 15-17 лет (10кл)

Срок реализации: 1 год

Составитель: Морозова И.А.,
учитель английского языка МАОУ СОШ №7

г.Боровичи
Новгородской области
2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой обучения является культура как образ жизни, особенно обычаи и верования определенной группы людей в определенное время. Культура состоит из идей, обычаев и искусства, которые распределены в определенном обществе.

Актуальность и значимость выбора темы кружка заключается в том, что использование национально-культурного компонента играет большую роль не только в повышении интереса учащихся к изучению иностранного языка, но и значительно увеличивает объем информации, которая выступает в роли языкового материала. Данная программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам. Она разработана с учетом межпредметных связей, в рамках учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Количество часов по учебному плану 72 часа, 2 часа в неделю.

Данная программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Цели работы кружка:

- развитие речевых умений учащихся на английском языке;
- развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;
- расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
- ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.

Задачи работы кружка.

- формирование межкультурной компетенции учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеклассной деятельности по английскому языку;
- культуроведческое обогащение учащихся средствами английского языка, и их социокультурное развитие;

- развитие у учащихся языковой культуры, описания реалий жизни стран изучаемого языка;
- развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении культуроведческой, познавательно-поисковой работы.

Тематический план кружка «Мир английского языка»

№ занятия	Наименование тем	Форма проведения	Кол-во часов
Тема 1. «The English Language: Around the World» (5 часов)			
1.	Вводное занятие «Welcome to the Wonderful World of English»	Беседа со школьниками	1 ч.
2.	Англо-говорящие страны	Просмотр презентации, беседа	1 ч.
3.	Язык международной коммуникации.	Дискуссия	1 ч.
4. 5.	Варианты английского языка. Американский вариант английского языка.	Работа со словарем, составление таблицы	2 ч.
Тема 2. «Welcome to the UK» (22 часа)			
6.	Выявление знаний учащихся о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии	Викторина “Знаете ли вы англоязычные страны?”	1 ч.
7.	Географическое расположение страны.	Работа с картой	1 ч.
8.	Природа Великобритании.	Просмотр презентации	1 ч.
9.	Климатические условия.	Работа с картой	1 ч.
10.	Британия и её народ.	Чтение и обсуждение текста	1 ч.
11.	Характер британцев.	Дискуссия	1 ч.
12.	Вежливость по-английски.	Дискуссия	1 ч.
13.	Британские и русские блюда.	Проекты	1 ч.
14.	Символы Великобритании	Просмотр презентации	2 ч.
15.	Национальный флаг Соединенного Королевства	Поле чудес «Что я знаю о Британском флаге?»	1 ч.
16.	Политическая система страны	Просмотр презентации, чтение и обсуждение текста	2 ч.
17.	Британский Парламент.	Просмотр презентации, дискуссия	2 ч.
19.	Политические партии Великобритании.	Дискуссия, рассказ учителя	1 ч.
20.	Лондон. Сокровищница Британии.	Просмотр	2 ч.

		видеофильма	
21.	Королевская семья.	Просмотр и обсуждение презентации	1 ч.
22.	Scotland (Шотландия)	Просмотр презентации	2 ч.
24.	Northern Ireland, Wales (Северная Ирландия, Уэльс)	Чтение и обсуждение текста, просмотр презентации	1 ч.
25.	England (Англия)	Просмотр видеофильма	2 ч.
26.	The UK: Places of Interest (Соединенное Королевство: удивительные места)	Просмотр презентации, дискуссия	3 ч.
27.	A Trip to London (Путешествие в Лондон)	Просмотр видеофильма	2 ч.
28.	Customs and Traditions of the UK (Традиции и обычаи Соединенного Королевства)	Проекты	2 ч.
29.	Holidays in the UK Halloween (Праздники Соединенного Королевства, Хэллоуин)	Конкурс «Знатоки»	2 ч.
Тема 3. <i>Literary Britain (Литературная Британия) (10 часов)</i>			
30.	Английские народные сказки	Чтение и обсуждение	1 ч.
31.	Пьесы В. Шекспира	Рассказ учителя, дискуссия	2 ч.
32.	Сонеты В. Шекспира	Чтение сонетов, обсуждение особенностей	1 ч.
33.	Творчество Роберта Бёрнса.	Рассказ учителя, сообщения	2 ч.
34.	Рассказы С. Моэма	Чтение и обсуждение отрывков произведений	2 ч.
35..	Агата Кристи	Просмотр презентации, чтение отрывков произведений	2 ч.
36.	Конан Дойл и его Шерлок Холмс	Просмотр презентации, обсуждение творчества писателя	2 ч.
37.	Творчество Д.К. Джерома	Сообщения	1 ч.
38.	«Трое в лодке не считая собаки»	Чтение и обсуждение особенностей стиля писателя	3 ч.
39.	Английские пословицы.	Работа со словарем идиом, подбор	2 ч.

		русских эквивалентов	
Тема 4. Musical Britain (Британия музыкальная) (3 часов)			
40.	Музыкальные направления в Великобритании.	Просмотр презентации, сообщения	1 ч.
41.	The Beatles («Битлз») История группы.	Знакомство с творчеством группы	2 ч.
42.	Творчество группы «Битлз»	Работа с текстами песен	2 ч.
Тема 5. «North America» (Северная Америка) (14 часов)			
43.	Canada. Ottawa.(Канада. Оттава)	Чтение текстов, просмотр презентации	2 ч.
44.	США: географическое расположение страны.	Просмотр видеофильма	1 ч
45.	Климат США.	Чтение и обсуждение текстов, работа с картой	1 ч
46.	США: обычаи и традиции.	Презентация, конкурс знатоков	2 ч.
47. 48.	Political System of the USA (Политическая система США)	Просмотр презентации, игра «Поле чудес»	2 ч.
49.	Прекрасные города Америки.	Проекты	3 ч.
50.	Famous People of the USA (Известные люди США)	Просмотр презентаций, конкурс знатоков	2 ч.
51. 52.	Brilliant American Writers (Знаменитые американские писатели)	Просмотр презентаций, чтение и обсуждение литер.произведений	2 ч.
53. 54.	Christmas Day, New Years Day (Новый Год и Рождество)	Новогодний марафон «Новый год в разных странах»	2 ч.
55.	September, 11, 2001 (11 сентября, 2001)	Чтение текстов, обсуждение	2 ч.
56.	Revision: Everything about the USA and Canada (Повторение: Всё о США и Канаде)	Викторина	1 ч.
Тема 6. «Australia» (4 часов)			
57. 58.	Geographical Position. History. (Австралия: географическое положение, история)	Работа с картой	2 ч.
59.	The biggest cities of Australia (Самые большие города Австралии)	Проекты, обсуждение	2 ч.
60.	Flora and Fauna (Животный и растительный мир Австралии)	Просмотр презентации,	2 ч.

		дискуссия	
61.	Revision: Beautiful Australia (Повторение)	игра «Самый умный»	1 ч.
Тема 7. «New Zealand» (4 часов)			
62.	Новая Зеландия: географическое положение, история.	Просмотр презентаций, обсуждение	2 ч.
63.	Проекты: Новая Зеландия	Проекты	2 ч.
64. 65.	Holidays in Australia and New Zealand St. Valentine's Day (Праздники в Австралии и Новой Зеландии. День Святого Валентина)	Работа в малых группах (конкурс)	2 ч.
Тема 8. «Commonwealth» (3 часа)			
66. 67. 68	«What do you know about Commonwealth?» (Что ты знаешь о Содружестве Наций?)	Составление коллажа, просмотр и обсуждение презентации	3 ч.
69-70.	Commonwealth	Аукцион	2 ч.
71-72	Итоговое занятие	обсуждение, игра	2ч
Итого: 72 часов			

2. Виды учебной деятельности

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

При ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

При ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем

участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- рассуждать о фактах, особенностях культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12 - 15 фраз.

Аудирование.

Понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста:

- *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – 3 -4 минуты.

Чтение.

Читать и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) с различной глубиной и точностью проникновения в их

содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. При работе с текстом учащиеся выполняют задачи:

- определить тему, содержание текста по заголовку;
- выделить основную мысль;
- выбрать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- установить логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умеют:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

При овладении письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать автобиографию, резюме;
- заполнять анкеты, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета

(объем личного письма 100-150 слов, включая адрес);

- писать деловое письмо в соответствии со спецификой письменного текста;
- описывать факты, события, явления с выражением собственного мнения, суждения.

При обучении говорению, письму, аудированию и чтению в у обучающихся развиваются: специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

В условиях личностно-ориентированного подхода на уроке используются такие виды деятельности учащихся как:

- индивидуальная
- групповая
- коллективная
- самостоятельная работа

Литература:

1. Ю.Голицынский «Разговорный английский»
2. В.Войтенко, А. Войтенко «Разговорный английский» (пособие по развитию устной речи), изд. РОЛЬФ Москва, 2002
3. В.В. Ощепкова «О Британии в кратце», изд. «Новая школа», Санкт-Петербург, 1997г.
4. В.Ф. Сатинова «Читаем и говорим о Британии и британцах», изд. «Высшая школа», Минск, 1996г.

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»

www.prosv.ru/umk/vereshchagina -

www.englishteachers.ru

englishtips.org,

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm>

esl-library.com

teachabroad.com.