

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный (тематический) план	6
Содержание программы	7
Формы аттестации и оценочные материалы	9
Организационно-педагогические условия реализации программы	12
Календарный учебный график	13

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» реализуется в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7» дошкольное подразделение № 3, имеет социально-педагогическую направленность, ознакомительный уровень.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 г. №1726-р

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования СанПин 2.4.43172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41.

- С учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Актуальность:

К сожалению, по причине недопонимания родителями важности своевременной коррекционной поддержки детей, к подготовительному к школе возрасту остается значительное число дошкольников, у которых сохраняются различные речевые нарушения. Это нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия, грамматического строя речи – все это препятствует формированию звукового анализа слов, как необходимой ступени к овладению ребенком устной и письменной речью. Чем лучше будет развита ко времени поступления в школу устная речь ребёнка, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом. Письменная речь является отражением устной речи. Письменная речь не может быть «богаче и умнее» устной.

Новизна данной программы заключается в том, чтобы создать доступную и эффективную систему работы по исправлению недостатков произношения у детей, отвечающую интересам личности ребенка, потребностям родителей, позволяющую повысить эффективность и качество функционирования

современного ДООУ, гармоничное развитие, социально активную и творческую личность ребенка.

Цель: формирование навыка чтения

Задачи:

- ✓ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- ✓ Совершенствовать фонематический слух.
- ✓ Упражнять в назывании слов с определенным звуком, находить слова с заданным звуком в предложении, определять место звука в слове.
- ✓ Способствовать формированию навыка чтения.
- ✓ Улучшать мелкую моторику, подготавливать руку к письму.

Срок реализации программы рассчитан на 9 месяцев для детей подготовительного возраста (6-7 лет).

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет.

Форма занятий: групповая

В этом возрасте происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Формируется грамотная, связная монологическая и диалогическая речь. По мнению современных педагогов 6 – 7 лет - это возраст, который для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребёнок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.

- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

В конце цикла занятий у детей должна выработаться координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба), необходимых для точного произношения звуков. В результате обучения к концу дошкольного возраста дети должны хорошо ориентироваться в звуковой стороне речи. Они овладевают действием звукового анализа слов из 3-5 звуков, могут характеризовать звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твердые и мягкие). Кроме того, дети овладевают механизмом позиционного чтения, плавным послоговым и слитным способами чтения.

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется начальная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком результата обучения, предусмотренного программой «Грамотейка».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации Контроля
		Всего	Теория	практика	
1.	Развитие артикуляционной моторики	4	-	4	Наблюдение Диагностика
2.	Развитие общей и мелкой моторики	4	-	4	
3.	Развитие дыхательных функций	4	-	4	
4.	Совершенствование фонетико - фонематических представлений; навыков звукового анализа и синтеза	9	-	9	
5.	Обучение грамоте	15	-	15	
	ИТОГО	36	-	36	

Содержание программы

1.	<p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>1.1. «Часики», «Качели» - совершенствование артикуляционного уклада свистящих и шипящих звуков.</p> <p>1.2. «Приклей конфетку», «Наказать непослушный язычок» - совершенствование артикуляционного уклада свистящих и шипящих звуков.</p> <p>1.3. «Маляр», «Грибок», «Барабанщики» - совершенствование артикуляционного уклада сонорных звуков.</p> <p>1.4. «Вкусное варенье», «Лошадка», «Гармошка », «Индюк» - совершенствование артикуляционного уклада сонорных звуков.</p>
2.	<p>Развитие общей и мелкой моторики</p> <p>2.1. «Яблоня» - совершенствование общей моторики. «Осенние листья» - совершенствование мелкой моторики.</p> <p>2.2. «Самолет» - совершенствование общей моторики.</p> <p>2.3. Пальчиковая игра «Гномики - прачки».</p> <p>2.4. Упражнение «Снежок» - совершенствование мелкой моторики.</p>
3.	<p>Развитие дыхательных функций</p> <p>3.1. Работа над голосом - произносить предложения с разной интонацией.</p> <p>3.2. «Пароход» - совершенствование длительного речевого выдоха.</p> <p>3.3. «Подуй на снежинки» - совершенствование речевого выдоха.</p> <p>3.4. Упражнение «Дровосек».</p>
4.	<p>Совершенствование фонетико - фонематических представлений; навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>4.1. «Хлопни, если услышишь...» - узнавание звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>4.2. Повторение слоговых рядов – совершенствование фонематического восприятия.</p> <p>4.3. «Найди место звука в слове»</p> <p>4.4. «Доскажи словечко»</p> <p>4.5. Звуковой анализ слогов типа АП, ОТ,..</p> <p>4.6. Найди лишний слог, «Звук заблудился».</p> <p>4.7. Звуковой анализ слов.</p> <p>4.8. «Подарим картинку Шуре и Соне» - дифференциация звуков</p> <p>4.9. «Домик»- деление на слоги.</p>
5.	<p>Обучение грамоте</p> <p>5.1. «На что похожа буква?»</p> <p>5.2. Характеристика звука.</p> <p>5.3. Знакомство с буквой. Выложи букву из счетных палочек.</p> <p>5.4. Акустико – артикуляционный образ звука.</p> <p>5.5. Формировать понятия: гласный звук, слог, слово.</p> <p>5.6. Отрабатывать умение составлять звуковые и слоговые схемы.</p> <p>5.7. Выделение звуков из состава слогов, слов.</p>

- | |
|--|
| <p>5.8. Чтение слогов.
5.9. Допиши буквы.
5.10. Чтение слов.
5.11. Анализ предложений.
5.12. Игра «Прибавляй слог».
5.13. Подбери звуковые домики для слов.
5.14. Игра «Хлопай, не зевай».
5.15. Звуковой анализ слов.</p> |
|--|

Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется начальная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком результата обучения, предусмотренного программой «Грамотейка».

Оценочные материалы речевого развития воспитанников кружка «Грамотейка»

(от 6 до 7 лет)

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения, возраст _____

1. Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

1. Губы (толстые; тонкие; расщелина: частичная, полная, односторонняя, двусторонняя; шрамы; укороченная верхняя губа);
2. Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов, диастема);
3. Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой (односторонний, двухсторонний), открытый передний, перекрёстный прикус, прямой, глубокий);
4. Твёрдое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель);
5. Мягкое нёбо (нормальное, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);
6. Язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой, толстая утолщенная подъязычная связка, наличие послеоперационного узла).

2. Состояние артикуляторной моторики

Губы. «Улыбка» – «Трубочка» под счёт: до трёх _____

Язык. Широкий – узкий (под счёт: 3 раза) _____

Кончик языка поднять _____ опустить _____

«Маятник» _____ «Качели» (широкий язык на верхнюю губу – на нижнюю губу) ----- «Цоканье» _____

Необходимо отметить параметры движений

	Губы	Язык
наличие или отсутствие движений		
тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряжённый)		
темп движений (нормальный, быстрый, медленный)		
переключение от одного движения к другому		
объём движений (полный, неполный)		

точность выполнения		
длительность (способность удерживать губы (язык) в заданном положении)		
замены движения		
добавочные и мелкие движения (синкинезия)		

Мягкое нёбо. Произнести звук [а] при широко рте _____

3. Состояние звукопроизношения

Звуки	Характер произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
Прочие			
Й			
С			
С'			
З			
З'			
Ц			
Ш			
Ж			
Ч			
Щ			
Л			
Л'			
Р			
Р'			

Отметить характер нарушения согласных звуков: отсутствие (-), замена на другие звуки (указать какие), искажение (например: м/з – межзубное, ув. – увулярное и т.д.).

4. Звуко-слоговая структура слова (повторить за логопедом или назвать по картинка

Тротуар	Фотоаппарат
градусник	Экскаватор
Футляр	Виолончелист
Микстура	Регулировщик
парашютист	Перекресток

5. Состояние фонематических процессов

Повторить слоги с оппозиционными звуками

Са-ша-са		Ша-са-ша	
Жа-ша-жа		Ша-жа-ша	
Са-ца-са		Ца-са-ца	
Ча-тя-ча		Тя-ча-тя	
Ла-ля-ла		Ля-ла-ля	

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по предложенным картинкам)

Пашня - башня		Крот – грот	
Почка - бочка		Мошка – мышка	

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по предложенным картинкам)

Лук - люк	
Марка - майка	
Плач – плащ	

6. Выделение начального согласного из слов

Мост	Банка
Пол	Тапки
Дом	Нос
Вода	Хлеб

7. Выделение конечного согласного из слов

Кот	Суп
Сом	Лимон
Мох	Сок

8. Определение количества звуков и слогов в словах

Бык	Вата
Дом	Банан

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для эффективных занятий по формированию правильной речи очень важно создать хорошо организованную среду и оптимальные условия.

При организации работы кружка «Грамотейка» используется **дидактический материал**. Он включает демонстрационный и раздаточный материал, оборудование, учебно – наглядные пособия, специальную литературу, комплексы артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики.

Техническое оснащение занятий включает в себя:

- учебный кабинет для занятий;
- доска рабочая;
- рабочие столы (от 3 штук, в зависимости от количества учащихся), стулья;

Список литературы:

1. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
2. Гридчина Н.И. «Речевые пятиминутки» С-Пб КАРО, 2005г. Пособие для логопедов и воспитателей.
3. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. М.: Издательство ГНОМ, 2013г
4. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Составители Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. М.:ТЦ Сфера,2015г.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет.- М. :Издательство ГНОМ и Д, 2009г.
- 6.Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	месяц	число	Время провед-я	Форма занятия	Количес-т во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			групповая	1	Диагностика	Кабинет учителя - логопеда	Наблюдение беседа игра Диагностика
2			1		Диагностика			
3			1		Звук «А», буква А,а			
4			1		Звук «О» , буква О,о			
5	октябрь				1	Звук «Ы», буква ы		
6			1		Звук «И», буква И,и			
7			1		Звук «У», буква У,у			
8			1		Звуки «Н-НЬ» и буква Н,н			
9			1		Звуки «М-МЬ» и буква М,м			
10	ноябрь			групповая	1	Звуки «Т-ТЬ» и буква Т,т	Кабинет учителя – логопеда	Наблюдение беседа
11			1		Звуки «К-КЬ» и буква К,к			
12			1		Звуки «Р-РЬ» и буква Р,р			
13			1		Звуки «Л-ЛЬ» и буква Л,л			

14	декабрь			1	Звуки «В-Вь» и буква В,в		
15				1	Звуки «С-Сь» и буква С,с		
16				1	Звуки «П-Пь» и буква П,п		
17				1	Звуки «З-Зь» и буква З,з		

18	январь		групповая	1	Звуки «Б-Бь» и буква Б,б	Кабинет учителя – логопеда	Наблюдение беседа игра
19				1	Звуки «Д-Дь» и буква Д,д		
20				1	Звук «Й» и буква Й,й		
21				1	Буква Я,я		
22	февраль			1	Звук «Г-Гь» и буква Г,г		
23				1	Звук «Ч» и буква Ч,ч		
24				1	Звук «Ш» и буква Ш,ш		
25				1	Звук «Э», буква Э,э		

26	март		групповая	1	Буква Е,е	Кабинет учителя – логопеда	Наблюдение беседа игра
27				1	Буква Ё,ё		
28				1	Звук «Ж» и буква Ж,ж		
29				1	Звуки «Х-Хь» и буква Х,х		
30	апрель			1	Буква Ю,ю		
31				1	Звук «Ц» и буква Ц,ц		
32				1	Звуки «Ф-Фь» и буква Ф,ф		
33				1	Буква Ъ,ъ		

34	май		групповая	1	Звук «Щ» и буква Щ,щ	Кабинет учителя – логопеда	Диагнос- тика. Итоговое занятие
35				1	Диагностика		
36				1	Диагностика		