

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»  
(дошкольное отделение ул. Ботаническая, 12)

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 7  
Лепетина Н.В.

« 30 » августа 2019г.



**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Введение в школьную жизнь»  
(для детей от 5 до 6 лет)**

Срок освоения  
1 учебный год  
36 часов

Руководитель:  
Николаева Ирина Алексеевна  
Учитель-логопед высшей кв. категории

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы.**

Программа «Введение в школьную жизнь» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для подготовки детей к школьным требованиям и обучению азам грамотности.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) (пункт XII: Требования к организации физического воспитания);
- Устава МАОУ СОШ №7 (дошкольное отделение ул. Ботаническая, 12).

### **1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы.**

Появление данной программы продиктовано современными требованиями к уровню развития ребёнка, для успешного познания им окружающего мира и как следствие, более качественного обучения в общеобразовательном учреждении.

Актуальность проблемы состоит в поиске действенных способов, чтобы научить ребёнка учиться, воспитывать навыки общения и сотрудничества, развивать творческие возможности. Развитие воображения в возрасте 5-6 лет позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Так как в этом возрасте активно развиваются устойчивость, распределение, переключаемость внимания, а также наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному, т. е. те качества, которые необходимы будущему школьнику, поэтому целесообразно начинать подготавливать детей к школьной жизни.

### **1.3 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы**

**Целями** данной программы являются: формирование положительной учебной школьной мотивации; и создание условий для владения ребёнком навыком чтения.

#### **Задачи программы:**

1. Сохранение душевного здоровья и эмоционально благополучия каждого ребёнка;
2. Обучение умению учиться и сотрудничать с другими людьми;
3. Развитие интеллекта ребёнка;
4. Подготовка ребёнка к принятию школьных требований;

5. Обучение ребёнка различать понятия «звук» и «буква»;
6. Обучение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов.

#### **1.4 Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.**

Педагогическая ценность программы заключается в постепенном, безболезненном переходе от дошкольного возраста к школьному обучению.

Введены элементы сюжетно-ролевой игры.

Основное правило: работают взрослые, дети играют.

Своеобразие этой программы заключается в особом подборе изучаемых звуков: все трудные звуки изучаются тогда, когда уже освоены остальные. Эту программу хорошо использовать в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Кроме того, своеобразие обучения заключается в использовании упрощённых схем, основанных на наглядном изображении, особенности артикуляции при произнесении гласных и согласных звуков, а также использования образно-символический приёмов записи, звуков и предложений, позволяющих вводить в игровые моменты сложную для ребёнка аналитико-синтетическую деятельность.

#### **1.5 Принципы организации образовательного процесса.**

Задачи данной программы реализуются через занятия с использованием различных методов обучения: наглядных (демонстрация картин и рисунков), словесных (рассказ-беседа, чтение отрывков из художественных произведений, словесные игры), практических (работа с разрезной азбукой, объёмными буквами, зарисовка и печатание букв, выкладывание букв из палочек).

Введены элементы сюжетно-ролевой игры. Основным приёмом в уроках чтения является слогозвукобуквенный анализ слов.

Основное правило: работают взрослые, дети играют.

Из закономерностей усвоения родной речи, открытых известным методистом Л. П. Федоренко, вытекают следующие принципы обучения русскому языку:

- принцип внимания к материи языка – учитель отбирает такой дидактический материал, который учит ребенка управлять своим речевым аппаратом, учит слушать и слышать звучащий текст, подражать образцам звучащей речи, воспроизводить в собственной речи особенности звучащего текста;
- принцип понимания языковых значений – учитель отбирает дидактический материал, обеспечивающий понимание учениками лексических и грамматических значений тех единиц, с которыми детям приходится работать на уроке;
- принцип развития выразительности речи – учитель отбирает дидактический материал, который помогает ребенку выражать свое эмоциональное состояние, предоставляет возможность вникнуть в существо поэтического строя речи, учит оценивать окружающий мир средствами родного языка;
- принцип развития чувства языка – учитель отбирает дидактический материал, способствующий запоминанию традиций употребления;

- принцип сопоставления устной и письменной речи – учитель отдает предпочтение устному анализу языковых явлений, устной работе по образцам, подбору и составлению собственных примеров, только затем предлагает школьникам перейти к выполнению письменной работы.

### **1.6 Возраст детей**

Программа рассчитана на детей преддошкольного периода. Она может идти как у детей старшей группы, так и у детей подготовительной группы.

### **1.7. Сроки реализации.**

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

### **1.8. Продолжительность образовательного процесса.**

Курс занятий длится 9 месяцев - с сентября по май, 1 занятие в неделю, продолжительностью 25 минут у детей пяти лет и 30 минут у детей шести лет.

**Основной формой** реализации ДОП являются специально организованные групповые занятия, которые включают в себя:

- *теоретические часы* (объяснение, рассказ и одновременный показ способов артикуляционных укладов взрослым, беседы с детьми);

- *практические часы* (придумывание слов на заданный звук, определение места звука в слове, рассматривание, изображение и печатание букв, составление и чтение слогов, слов).

Занятия организуются в учебных группах, сформированных с учётом возрастных закономерностей и уровнем первоначальных знаний и умений воспитанников.

**Численный состав детей:** не более 15 детей.

### **1.9. Ожидаемые результаты по итогам реализации дополнительной общеразвивающей программы и способы их проверки.**

По окончании курса ожидаемый результат у детей:

- формируется положительное отношение к школе;
- формируется положительная школьная мотивация;
- снижается страх перед школой;
- создаётся у ребёнка готовность к принятию новой социальной позиции «Школьника»;
- ребёнок способен различать понятия «звук», «буква»;
- ребёнок способен выполнять слогозвукобуквенный анализ слов;
- способен дифференцировать гласные и согласные звуки;
- читать короткие предложения (соответствующие уровню его развития по смысловому содержанию и грамматическому строю языка).

### **1.8 Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Для отслеживания результатов используются словесные игры, фронтальный опрос, сюжетно-ролевые игры, проводится диагностика (приложения).

## 2. Учебный план.

№	Наименование раздела	Количество часов		Общее количество часов
		Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Организационный момент	1	-	1
2	Знакомство со звуком	1	5	6
3	Знакомство с буквой	1	2	3
4	Работа со звуком	2	10	12
5	Написание буквы	1	5	6
6	Составление и чтение слогов	1	7	8
	Итого	7	29	36 час.

## 3. Содержание программы.

### 1. Организационный момент.

Настраивание детей на совместную работу. Объяснение детям правил поведения на занятиях. Знакомство с правилами школьной жизни.

### 2. Знакомство со звуком.

Определение начального звука в словах. Дать характеристику звуку: гласный-согласный; твёрдость-мягкость; звонкость-глухость.

3. Знакомство с буквой. Рассматривание буквы и рисунков, в которых можно увидеть данную букву. Слушание стихов про букву. Выкладывание буквы из палочек, изображение с помощью пальцев или других частей тела.

### 4. Игра со звуком.

Рассматривание картинок, в названии которых есть данный звук. Придумывание слов на заданный звук; определение места звука в слове.

### 2. Написание буквы.

Нахождение буквы: в ряду или в рисунках. Прописывание буквы в воздухе, на доске, печатание в тетради.

### 2. Составление и чтение слогов, слов, предложений.

Работа с разрезной азбукой. Составление и чтение слогов в начале обучения, а затем слов и простых предложений.

## 4. Методическое обеспечение.

Для реализации данной программы необходимо следующие материально-техническое обеспечение:

1. дидактические и наглядные материалы.
2. разрезная азбука
3. магнитная доска

## Список литературы.

Для педагога:

- 1) Н.М. Сергина, Т.С.Кот «Азбука» Москва, 1998г.
- 2) Н.С.Жукова «Букварь»
- 3) В.В.Волина «Занимательная азбуковедение» Москва 1994г.
- 4) Г.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно». Санкт-Петербург 1998 г.
- 5) Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей» Ярославль, 2000г.
- 6) Справочник дошкольника «Чтение и развитие речи», Филологическое общество «Слово», Москва ,1997г.

Для детей:

- 1) Н.М. Сергина, Т.С.Кот «Азбука» Москва, 1998г.
- 2) Н.С.Жукова «Букварь»
- 3) Е.В. Тарашенко, Л.В. Малявина «Живая азбука» Санкт-Петербург, 1998 г.

## Диагностика

### *1. Высокий уровень.*

Ребёнок проявляет активность в совместной организованной деятельности.

Различает понятия «звук» и «буква».

Читает по слогам слова и короткие предложения.

Проводит звукобуквенный и слоговой анализ слов.

Различает гласные и согласные звуки.

Различает звуки по мягкости-твёрдости; звонкости – глухости.

Определяет место звука в слове.

### *2. Средний уровень.*

Ребёнок проявляет заинтересованность в совместной организованной деятельности.

Различает понятия «звук» и «буква».

Читает по слогам слова.

Определяет место звука в слове.

Различает гласные и согласные звуки.

### *3. Низкий уровень.*

Ребёнок не проявляет заинтересованности в совместной организованной деятельности.

Знает буквы русского алфавита.

Читает слоги.

Определяет первый звук в слове.

Диагностика обследования навыков чтения и письма

Соде ржан ие задан ий  Ф. И. ребѐнка	Различает понятия «звук» и «буква».	Читает по слогам	Читает по слогам слова и короткие предложения.	Определяет место звука в слове.	Даѐт характеристику звуку
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					



Календарно-тематический план.

Месяц	№ занятия	Тема
Сентябрь		Кто такой школьник
		Звук и буква «А»
		Звук и буква «У»
		Звук и буква «И»
Октябрь		Звук и буква «Ы»
		Звук и буква «О»
		Звук и буква «Э»
		Звук и буква «Н»
Ноябрь		Звук и буква «П»
		Звук и буква «Т»
		Звук и буква «К»
		Звук и буква «Б»
Декабрь		Звук и буква «М»
		Звук и буква «Х»
		Звук и буква «Г»
Январь		Звук и буква «Д»
		Звук и буква «В»
		Звук и буква «Ф»
		Звук и буква «Й»
Февраль		Буква «Ь»
		Звук и буква «Е»
		Звук и буква «Ё»
		Звук и буква «Ю»
Март		Звук и буква «Я»
		Звук и буква «Л»
		Звук и буква «С»
		Звук и буква «З»
Апрель		Звук и буква «Ц»
		Звук и буква «Ш»
		Звук и буква «Ж»
		Звук и буква «Ч»
Май		Звук и буква «Щ»
		Дифференциация звуков «Ч» «Щ»
		Дифференциация звуков «Ш» «Ж»
		Звук и буква «Р»
		Буква «Ъ»
Итого		